

Утверждаю:  
Заведующая МБДОУ  
«Детский сад «Колосок»  
\_\_\_\_\_ Арабаджи Е.Н.  
Приказ № 1-69/1 от «10» августа  
2018 года

## **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад «Колосок»  
(за 2017-2018 учебный год)**

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Полное наименование: *Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колосок».*

Сокращенное наименование: *МБДОУ «Детский сад «Колосок».*

Тип: *Дошкольное образовательное учреждение.*

Вид: *Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого, художественно-эстетического, социально-личностного и физического направлений развития воспитанников.*

Организационно-правовая форма: *Бюджетное учреждение.*

Учредителем образовательного учреждения является Муниципальный район «Рыльский район» Курской области.

Лицензия на образовательную деятельность: серия 46 Л 01 № 0000838, регистрационный номер №2676 от 22 декабря 2016 года.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия ДО №017090 от 21 мая 2001 года.

Координатор деятельности: *Управление по образованию Администрации Рыльского района Курской области.*

Место нахождения: *307340 Курская область, г. Рыльск, ул. Урицкого, д.56.*

Начальник управления по образованию: *Сучкина Наталья Николаевна.*

Телефон: 8 (47152) 2-32-92, 2-10-60.

Юридический и фактический адрес: *307340, Курская область, Рыльский район, с. Ивановское, ул. Шакин Переулок, д.7а.*

Заведующая МБДОУ: *Арабаджи Елена Николаевна.*

Телефон: 8 (47152) 2-66-01.

Адрес электронной почты: *ds.kolosok14@mail.ru.*

Год ввода в эксплуатацию – *1985 год.*

МБДОУ «Детский сад «Колосок» функционирует в соответствии с законодательством РФ:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012;
- СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением главного санитарного врача от 15.05.2013 N 26 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колосок» Рыльского района Курской области, утвержденный приказом начальника Управления по образованию Администрации Рыльского района № 1-318 от 06 октября 2016 года.

## II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализуется основная образовательная программа, разработанная на основе *общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2014 год*

Программа является инновационным образовательным программным документом и включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа Учреждения в соответствии с ФГОС решает следующие задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа ДОУ направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих

*способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;*

*– на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.*

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;*
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;*
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;*
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;*
- обеспечивает открытость дошкольного образования;*
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.*

Основными приоритетными направлениями деятельности Учреждения являются:

- социально-личностное развитие*
- познавательное развитие*
- речевое развитие*
- художественно-эстетическое развитие*
- физическое развитие*

Согласно ФГОС дошкольного образования Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями: *социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.*

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной

диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также *восприятие художественной литературы* и фольклора, *самообслуживание* и *элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице), *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация), *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Основные принципы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Колосок»:

- *полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;*
- *построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);*
- *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*
- *поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;*
- *сотрудничество Организации с семьей;*

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основная общеобразовательная программа направлена на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В МБДОУ «Детский сад «Колосок» созданы необходимые условия для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным

общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

– профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

– консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;

– организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Целевые ориентиры дошкольного образования в раннем возрасте:

– владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

– владеет активной речью, включенной в общение;

– может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;

– знает название окружающих предметов и игрушек;

– стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

– появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

– проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;

– проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;

– эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

– у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и др.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать

неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### III. УСЛОВИЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 07.15 – 17.45, выходные дни суббота, воскресенье и праздничные дни.

График работы сотрудников

Должность	Начало работы	Окончание работы	Обеденный перерыв
Заведующая	8 ч., ненормированный рабочий день		1 час
Заведующий хозяйством	08.00	12.00	без перерыва
Музыкальный руководитель	08.00	12.48	
Медицинская сестра	07.15	11.15	без перерыва
Воспитатели	по графику 1 день – 07.15 – 17.45 2 день – 07.15 – 11.09 подменный – 10.30 – 17.45		
Учитель – логопед	08.00	12.00	
Младшие воспитатели	08.00	16.12	1 час



Рабочий по стирке и ремонту одежды	08.30	14.00	30 минут
Повар	07.00	14.42	30 минут
Подсобный рабочий по кухне	08.00	12.30	30 минут
Дворник	08.00	16.12	30 мин.
Сторожа	по графику		
Слесарь-сантехник	30 минут	30 минут	30 минут

Организация предметной образовательной среды и материально-техническое оснащение:

*МБДОУ «Детский сад «Колосок» расположено в типовом здании, построенном в 1985 году. Здание находится в удовлетворительном состоянии, водоснабжение централизованное, отопление – газовая котельная.*

Общая площадь здания и помещений – 339 кв.м.

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации – 285 кв.м.

Из неё:

- групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная) – 147 кв.м.
- дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочерёдного использования всеми или несколькими детскими группами (кабинет логопеда и др.) – 12 кв.м.

– площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше – 110 кв.м.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности воспитанников.

Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого воспитанника.

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности представлено игровыми, учебно-вспомогательными, административными, хозяйственно-бытовыми, санитарно-гигиеническими помещениями.

В МБДОУ «Детский сад «Колосок» созданы условия для воспитания, развития и оздоровления детей.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием.

Предметно – развивающая среда на территории детского сада

- *комфортна и безопасна;*
- *обеспечивает богатство сенсорных впечатлений через многообразие цвета, форм, материалов;*

– *активную самостоятельную, творческую детскую деятельность;*

– *создает возможность для исследования и познания;*

– *она функциональна, вариативна и гибка.*

Предметно-пространственная среда в групповых комнатах оборудована с учетом возрастных особенностей детей.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Групповая комната	<i>Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</i>	Дети, педагоги

	<p><i>Развитие элементарных математических представлений</i>  <i>Обучение грамоте</i>  <i>Развитие элементарных историко-географических представлений</i>  <i>Сюжетно – ролевые игры</i>  <i>Самообслуживание</i>  <i>Трудовая деятельность</i>  <i>Самостоятельная творческая деятельность</i>  <i>Ознакомление с природой, труд в природе</i>  <i>Игровая деятельность</i></p> <p><i>Праздники, развлечения, концерты, театры</i>  <i>Организация дополнительных образовательных услуг (проведение кружков)</i>  <i>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</i>  <i>Спортивные праздники, развлечения, досуги</i></p>	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости выездных театров
Спальня	<p><i>Дневной сон</i>  <i>Гимнастика после сна</i></p>	Дети, воспитатели, младший воспитатель
Приемная	<p><i>Информационно – просветительская работа с родителями</i>  <i>Самообслуживание</i></p>	Дети, родители
Медкомната	<p><i>Осуществление медицинской помощи</i>  <i>Профилактические мероприятия</i>  <i>Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)</i></p>	Медицинская сестра
Логопедический кабинет	<p><i>Образовательная область «Развитие речи»</i>  <i>НОД:</i>  <i>развитие связной речи</i>  <i>обучение детей грамоте.</i>  <i>Коррекция речи</i>  <i>Индивидуальные занятия</i>  <i>Игры, развлечения</i></p>	Учитель-логопед, дети старшей группы
Методический кабинет	<p><i>Осуществление методической помощи педагогам</i>  <i>Организация консультаций, семинаров, педсоветов</i></p>	Педагоги ДОУ

### Функциональное использование помещений

Вид помещения	Оснащение
<p><i>Групповые комнаты</i>  - Сенсорное развитие  - Развитие речи  - Ознакомление с окружающим миром  - Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  - Развитие элементарных математических представлений  - Обучение грамоте  - Развитие элементарных историко-географических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Магнитные доски</li> <li>- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>- Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>- Географический глобус</li> <li>- Географическая карта мира</li> <li>- Карта России</li> <li>- Муляжи овощей и фруктов</li> <li>- Календарь погоды</li> <li>- Плакаты и наборы дидактических наглядных</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно – ролевые игры</li> <li>- Самообслуживание</li> <li>- Трудовая деятельность</li> <li>- Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>- Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>- Игровая деятельность</li>   <li>- Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>- Индивидуальные занятия</li> <li>- Тематические досуги</li> <li>- Развлечения</li> <li>- Театральные представления</li> <li>- Праздники и утренники</li> <li>- Занятия по ритмике</li>   <li>- Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li>   <li>- Физкультурные занятия</li> <li>- Спортивные досуги</li> <li>- Развлечения, праздники</li> <li>- Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>- Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>- Детская мебель для практической деятельности</li> <li>- Книжный уголок</li> <li>- Уголок для изобразительной детской деятельности</li>   <li>- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» и др.</li>   <li>- Природный уголок</li> <li>- Конструкторы различных видов</li> <li>- Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>- Развивающие игры по математике, логике</li> <li>- Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики, мячи, кубики</li>   <li>- Различные виды театров</li> <li>- Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>- Помещение для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>- Музыкальный центр</li> <li>- Телевизор</li> <li>- Пианино</li> <li>- Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>- Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> <li>- Различные виды театров</li> <li>- Ширма для кукольного театра</li> <li>- Детские и взрослые костюмы</li> <li>- Детские стулья</li>   <li>- Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> </ul>
<p><i>Спальное помещение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дневной сон</li> <li>- Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спальная мебель</li> </ul>
<p><i>Методический кабинет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>- Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>- Библиотека периодических изданий</li> <li>- Пособия для занятий</li> <li>- Опыт работы педагогов</li> <li>- Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>- Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>- Иллюстративный материал</li> <li>- Игрушки, муляжи</li> </ul>
<p><i>Логопедический кабинет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекционная работа по речевому развитию</li> <li>- Фронтальные и индивидуальные НОД</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методическая и детская художественная литература</li> <li>- Дидактические материалы (игры, шнуровки, разрезные картинки, настольно-печатные игры)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Настенное зеркало</li> <li>- Зеркала для индивидуальных занятий</li> <li>- Сюжетные и предметные картинки</li> <li>- Наборы картинок для работы по звукопроизношению</li> <li>- Карточки – схемы, объясняющие правильное выполнение артикуляционных упражнений</li> <li>- Игровой материал для развития мелкой моторики рук (счетные палочки, бусы, косички, штампы, волшебные веревочки, цветные деревянные палочки)</li> <li>- Схемы упражнений по развитию мелкой моторики пальцев рук</li> <li>- Материалы для проведения диагностики речевого развития</li> <li>- Детская мебель (столы, стулья, стулья взрослые, магнитная доска)</li> </ul>
--	---

*Спортивная площадка ДОО с травянистым покрытием.*

Для удовлетворения потребностей в движении действует спортивная площадка. В теплый период года на спортивной площадке проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика, праздники и развлечения, а также спортивная площадка служит для самостоятельной двигательной деятельности воспитанников.

Территория детского сада, площадью 5024 кв. м, достаточна для организации прогулок и игр воспитанников на открытом воздухе. Каждая возрастная группа имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники. Клумбы, и зеленые насаждения на территории позволяют расширять и углублять знания детей о природе родного края, проводить с воспитанниками наблюдений, опытно-экспериментальную работу, организацию труда в природе.

На прогулочных площадках имеется игровое и спортивное оборудование.

Для защиты воспитанников от солнца и осадков на территории установлены 2 веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: 2 – песочницы, горка, лесенками, домик, кораблик, самолет-балансир и др.

Таким образом, предметно-развивающая среда направлена на создание интегративного, комплексного образовательного пространства и обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей.

*Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.*

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада в ДОО имеются:

- учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы;
- компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет — сайтов, электронной почты, копировальной техники);
- периодически оформляются тематические выставки и стенды;
- для работы с воспитанниками, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, коррекционные программы, фотоматериалы и др.).

В ДОУ имеются: 1 компьютер, 1 ноутбук, 2 музыкальных центра, DVD, 2 телевизора.

#### *Прачечная ДОУ.*

Прачечная оборудована одной стиральной машиной с автоматическим управлением, электрическим утюгом.

*Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к учреждению территории.*

Главной целью обеспечения безопасности в учреждении является создание безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников, создание оптимального режима труда и организованного отдыха. Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности учреждения являются:

- пожарная безопасность;
- безопасность на дорогах;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В соответствии с этим поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, пожарные рукава и т.д. Они регулярно проходят испытания специальными организациями, имеющими лицензию на выполнение данных видов работ. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Согласно акту проверки в 2017-2018 учебном году, при подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.

Охрана жизни и здоровья детей осуществляется в полном объеме, регулярно проводятся инструктажи и учебная подготовка педагогов и воспитанников по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Каждая группа и помещения учреждения имеют нормативные документы, каждое помещение оснащено аптечкой первой медицинской помощи, которая пополняется по мере необходимости.

Оформлены тематические уголки по охране труда и пожарной безопасности. В целях безопасности учебные кабинеты и спальни оснащены автоматической пожарной сигнализацией, работает система оповещения.

Для обеспечения безопасности учреждения функционирует кнопка экстренного круглосуточного вызова отдела вневедомственной охраны. ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией (АПС); первичными средствами пожаротушения.

В целях обеспечения безопасности осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т.ч. организовано проведение:

- инструктажей о действиях сотрудников и воспитанников при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий;

- учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации;
- занятий, досугов, бесед по основам безопасности жизнедеятельности с воспитанниками.

Методическая библиотека укомплектована достаточным количеством литературы, дидактическим материалом по ОБЖ, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

В Учреждении разработаны и применяются в работе инструкции по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охране труда и технике безопасности.

#### *Медицинское обслуживание.*

Одной из основных задач деятельности учреждения является сохранение, укрепление здоровья и организация здорового образа жизни в условиях общественного и семейного воспитания.

В учреждении имеется медицинская комната. В штате учреждения есть медицинская сестра.

По договору о сотрудничестве и совместной деятельности МБДОУ «Детский сад «Колосок» с ОБУЗ «Рыльская ЦРБ» стороны обязуются сотрудничать и совместно действовать в целях создания необходимых условий, направленных на медицинское обслуживание детей и обеспечивающих охрану их жизни и здоровья.

Стороны договорились, что медицинское обслуживание, предусмотренное настоящим договором, оказывается на безвозмездной основе на базе Учреждения образования и Учреждения здравоохранения.

Основным принципом в организации деятельности учреждения является оздоровительно – профилактическая работа, благодаря которой происходит профилактика простудных заболеваний.

Профилактическая и оздоровительная работа строится на основе анализа заболеваний детей, с учетом диагностических данных состояния здоровья и уровня физического развития дошкольников и в соответствии со временем года.

В течение всего года оснащаются двигательные предметно-развивающие центры в группах. Данный процесс контролируется со стороны администрации.

Изучается режим дня и отдыха детей дома через организацию анкетирования, индивидуальные беседы с родителями. По результатам проводится как индивидуальная работа с родителями, так и разъяснительная работа на собраниях.

С целью создания оптимального двигательного режима обследовалась эффективность двигательной активности детей в течение дня. Затем данные контроля анализировались, подводились итоги, вырабатывались рекомендации для педагогов.

#### *Качество и организация питания.*

В учреждении все дети обеспечены сбалансированным четырехразовым питанием (завтрак, второй завтрак, обед, полдник), необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с примерным 10-дневным меню, рассчитанным на следующие периоды: весна – лето и осень – зима.

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическую потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья.

Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией учреждения и медицинской сестрой.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

При составлении меню-требования повар руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню (осень – зима, весна – лето), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Группы обеспечены соответствующей посудой.

Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Медицинская сестра ДООУ ведет большую работу с родителями по вакцинации детей.

Во избежание инфекционных заболеваний необходимо прививать дошкольников в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21 марта 2014 года №125Н.

#### Кадровые условия реализации образовательной программы

Ф.И.О. педагога	Занимаемая должность	Образование и квалификация				Стаж работы	
		Специальность в соответствии с дипломом	повышение квалификации			общий	по специальности
			Наименование программы	кол-во часов	дата		
Иванникова С.С.	Музыкальный руководитель	Среднее педагогическое / музыкальное воспитание / учитель музыки, музыкальный руководитель Курское педагогическое училище, 1993г.	«Формирование образовательной среды в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»	80	январь 2018	24	24
Дергачева В.А.	Учитель-логопед	Высшее педагогическое / олигофренопедагогика и логопедия / учитель и логопед Ленинградский педагогический институт, 1972г.	«Организация и содержание коррекционно-развивающей работы в условиях дошкольной образовательной организации»	108	октябрь 2016	41	41
Голованова М.А.	Воспитатель	Среднее профессиональное / дошкольное образование / воспитатель детей дошкольного возраста Обоянское ПУ, 2003г.	«Современное дошкольное образование: основные тенденции и перспективы развития»	108	декабрь 2014	25	15

Шулелина Н.А.	Воспитатель	Среднее профессиональное / дошкольное образование / воспитатель детей дошкольного возраста Обоянское ПУ, 1999г.	«Современное образование: основные тенденции и перспективы развития»	80	апрель 2014	26	22
Степкина Е.В.	Воспитатель	Среднее профессиональное / дошкольное образование / воспитатель детей дошкольного возраста Рыльский С-ПК, настоящее время	«Формирование образовательной среды в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»	80	ноябрь 2017	26	0,5
Арабаджи Е.Н.	Заведующая	Среднее педагогическое / преподавание в начальных классах общеобразовательной школы / учитель начальных классов Рыльское ПУ, 1990 г. Дополнительное профессиональное образование / государственное и муниципальное управление, ЧОУ ВПО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса», настоящее время	«Управление дошкольной образовательной организацией в условиях системных изменений в образовании»	144	март-апрель 2018	12	2,5

Всего работающих педагогов в 2017 – 2018 учебном году – 5 человек

Образование педагогических работников:

- воспитатели – среднее профессиональное – 3 человека
- музыкальный руководитель – среднее профессиональное
- учитель-логопед – высшее профессиональное

Квалификация педагогических работников:

- I квалификационная категория – 4 человека
- соответствие занимаемой должности – 1 человек

Численность воспитанников в 2017 – 2018 учебном году (на 01.08.2018)

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
от 1,5 до 4 лет	общеразвивающая	1	15
от 4 до 7 лет	общеразвивающая	1	21
Всего 2 группы – 36 человек			



#### IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

*Результаты внутреннего мониторинга освоения ООП ДО  
в 2017 – 2018 учебном году*

Категория воспитанников	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговый средний показатель по группе
разновозрастная №1 (дети от 1,5 до 4 лет)	95%	96%	91%	90%	96%	93,6%
разновозрастная №2 (дети от 4 до 7 лет)	96%	98%	94%	98%	98%	96,8%
Итого:	95,5%	97%	92,5%	94%	97%	95,2%

*Число случаев заболевания воспитанников в 2017-2018 учебном году*

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболеваний	из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше
Всего:	48	34
В том числе: бактериальная дизентерия	0	0
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	0	0
скарлатина	0	0
ангина (острый тонзиллит)	9	5
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	35	26
пневмонии	0	0
несчастные случаи	0	0
другие заболевания	4	3

#### V. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ДОУ

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды МБДОУ «Детский сад «Колосок»

- осуществляет взаимодействие социальными институтами детства;
- гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, и запросы педагогов и родителей воспитанников;
- предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования - в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в первую очередь, зависит его качество. Развитие социальных

связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного и социально-личностного развития ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

В планах совместной работы раскрыты разделы: *работа с педагогами, совместная работа с детьми и родителями*. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе
- установления коммуникаций между детским садом и социумом

Создается возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и их социальное развитие является очень актуальным.

Основные принципы социокультурного развития:

- гуманистический
- обусловленности возрастным закономерностям развития ребенка
- многогранности (через различные грани культуры, природы, жанров искусства)
- концентричности (обогащение, наращивание ценностей и способов познания)
- диалогичности
- интеграции
- индивидуализации, дифференциации.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Курский институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, участие в выставках	По плану ДОУ, КИРО
	МБОУ «Ивановская средняя общеобразовательная школа»	Посещение уроков и занятий; семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану Управления по образованию
	МБОУДОД «Рыльская ДШИ Курской	Экскурсии в ДШИ, участие в выставках, смотрах - конкурсах; просмотр концертов бывших выпускников ДОУ,	По плану ДШИ

	области»	знакомство с музыкальными инструментами.	
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год  По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Физкультура и спорт	Стадион МБОУ «Ивановская средняя общеобразовательная школа»	-экскурсии, проведение игр с детьми, соревнования	По плану
Культура	Библиотека	Коллективные посещения, литературное чтение, встречи с библиотекарем,	По плану
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ (выездные театры)	В течение года
Безопасность	Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи.	По плану
Информационность	Районная газета «Районные будни»	Публикации в газете	По мере необходимости
	Образовательные порталы и сайты	Публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости

Одним из самых важных и ближайших партнёров являются родители наших воспитанников.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в нашем ДОУ решается в трех направлениях:

- *Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.*
- *Повышение педагогической культуры родителей.*
- *Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.*

Основные задачи своей работы мы видим в следующем:

- *установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;*
- *объединить усилия для развития и воспитания детей;*
- *создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;*
- *активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.*

Взаимодействие с родителями базируется на следующих принципах:

- *Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями: позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями — значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.*

- *Индивидуальный подход: необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение*

воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

– *Сотрудничество, а не наставничество:* современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

– *Готовимся серьезно:* любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

– *Динамичность:* детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

## VI. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ

### План финансово-хозяйственной деятельности на 2017 год

Дата формирования	26.12.2017	
Полное наименование учреждения	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД "КОЛОСОК"	
Код учреждения	383Х1691	
ИНН	4620005743	
КПП	462001001	
Финансовый год	2017	
Плановый период	2018 - 2019	
Сформировано	Учреждением - МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД "КОЛОСОК" ИНН 4620005743 КПП 462001001	
Показатели финансового состояния учреждения (подразделения)		
Наименование показателя	Сумма, руб.	
Нефинансовые активы	2 673 909,53	
Недвижимое имущество, всего:	1 015 500,00	
Недвижимое имущество, остаточная стоимость	0,00	
Особо ценное движимое имущество, всего:	0,00	
Особо ценное движимое имущество, остаточная стоимость	0,00	
Всего:	2 673 909,53	
Финансовые активы		
Денежные средства учреждения, всего	0,00	
Денежные средства учреждения на счетах	0,00	
Денежные средства учреждения, размещенные на депозиты в кредитной организации	0,00	
Иные финансовые инструменты	0,00	

Дебиторская задолженность по доходам	6 215,50
Дебиторская задолженность по расходам	46 235,54
Всего:	52 451,04
Обязательства	
Долговые обязательства	0,00
Кредиторская задолженность:	0,00
Просроченная кредиторская задолженность:	0,00
Всего:	0,00

## VII. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

1. Продолжать работу по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) на 2018-2019 годы в МБДОУ «Детский сад «Колосок»
2. Разработать основную общеобразовательную программу учреждения, рабочие программы специалистов и программу развития ДОУ в соответствии с ФГОС
3. Продолжать работы по повышению квалификационного уровня педагогов.
4. Принимать участие в конкурсах профессионального мастерства, в районных конкурсах.

## VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

В 2018-2019 учебном году планируется продолжать работу учреждения в соответствии с ФГОС на основании Федерального закона РФ от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", приказа начальника управления по образованию Администрации Рыльского района Курской области № 1 – 126 от 15.04.2014г.

Основная цель МБДОУ «Детский сад «Колосок»: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

### *Воспитательно-образовательные задачи МБДОУ «Детский сад «Колосок» на 2018 – 2019 учебный год*

1. Совершенствовать работу по социализации детей через разные виды деятельности при решении задач по речевому, познавательному, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитиям; углубить работу с дошкольниками по личной безопасности, трудовому воспитанию.
2. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, внедрять инновационные технологии в физкультурно-оздоровительный процесс, разнообразить формы работы с родителями по здоровому образу жизни.
3. Повышение квалификации педагогических кадров (направление на конкурсы повышения квалификации: тематические, комплексные, модульные; проведение семинаров-практикумов для отработки практических навыков педагогической работы;

проведение открытых занятий для изучения опыта работы коллег; организация наставничества);

4. Создавать предметно-пространственную среду, способствующую развитию социальных, физических и психологических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольника.