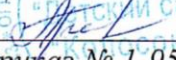


Утверждаю:

Заведующая МБДОУ
«Детский сад «Колосок»

 Арабаджи Е. Н.
Приказ № 1-95/1 от «12» августа
2017 года



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад «Колосок»
(за 2016-2017 учебный год)

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Полное наименование: *Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колосок».*

Сокращенное наименование: *МБДОУ «Детский сад «Колосок».*

Тип: *Дошкольное образовательное учреждение.*

Вид: *Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого, художественно-эстетического, социально-личностного и физического направлений развития воспитанников.*

Организационно-правовая форма: *Бюджетное учреждение.*

Учредителем образовательного учреждения является Муниципальный район «Рыльский район» Курской области.

Лицензия на образовательную деятельность: серия 46 Л 01 № 0000838, регистрационный номер №2676 от 22 декабря 2016 года.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия ДО №017090 от 21 мая 2001 года.

Координатор деятельности: *Управление по образованию Администрации Рыльского района Курской области.*

Место нахождения: *307340 Курская область, г. Рыльск, ул. Урицкого, д.56.*

Начальник управления по образованию: *Сучкина Наталья Николаевна.*

Телефон: 8 (47152) 2-32-92, 2-10-60.

Юридический и фактический адрес: *307340, Курская область, Рыльский район, с. Ивановское, ул. Шакин Переулок, д.7а.*

Заведующая МБДОУ: *Арабаджи Елена Николаевна.*

Телефон: 8 (47152) 2-66-01.

Адрес электронной почты: *ds.kolosok14@mail.ru.*

Год ввода в эксплуатацию – *1985 год.*

МБДОУ «Детский сад «Колосок» функционирует в соответствии с законодательством РФ:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012;
- СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением главного санитарного врача от 15.05.2013 N 26 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колосок» Рыльского района Курской области, утвержденный приказом начальника Управления по образованию Администрации Рыльского района № 1-318 от 06 октября 2016 года.

II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализуется основная образовательная программа, разработанная на основе *общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2014 год*

Программа является инновационным образовательным программным документом и включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа Учреждения в соответствии с ФГОС решает следующие задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа ДОУ направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих

способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

– на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;*
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;*
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;*
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;*
- обеспечивает открытость дошкольного образования;*
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.*

Основными приоритетными направлениями деятельности Учреждения являются:

- социально-личностное развитие*
- познавательное развитие*
- речевое развитие*
- художественно-эстетическое развитие*
- физическое развитие*

Согласно ФГОС дошкольного образования Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями: *социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.*

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной

диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также *восприятие художественной литературы* и фольклора, *самообслуживание* и *элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице), *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация), *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Основные принципы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Колосок»:

- *полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;*
- *построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);*
- *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*
- *поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;*
- *сотрудничество Организации с семьей;*

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основная общеобразовательная программа направлена на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В МБДОУ «Детский сад «Колосок» созданы необходимые условия для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным

общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

– профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

– консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;

– организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Целевые ориентиры дошкольного образования в раннем возрасте:

– владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

– владеет активной речью, включенной в общение;

– может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;

– знает название окружающих предметов и игрушек;

– стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

– появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

– проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;

– проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;

– эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

– у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и др.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать

неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

III. УСЛОВИЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 07.15 – 17.45, выходные дни суббота, воскресенье и праздничные дни.

График работы сотрудников

| Должность | Начало работы | Окончание работы | Обеденный перерыв |
|--------------------------|---|------------------|-------------------|
| Заведующая | 8 ч., ненормированный рабочий день | | 1 час |
| Заведующий хозяйством | 08.00 | 12.00 | без перерыва |
| Музыкальный руководитель | 08.00 | 12.48 | |
| Медицинская сестра | 07.15 | 11.15 | без перерыва |
| Воспитатели | по графику 1 день – 07.15 – 17.45 2 день – 07.15 – 11.09 подменный – 10.30 – 17.45 | | |
| Учитель – логопед | 08.00 | 12.00 | |
| Младшие воспитатели | 08.00 | 16.12 | 1 час |

| | | | |
|------------------------------------|------------|----------|----------|
| Рабочий по стирке и ремонту одежды | 08.30 | 14.00 | 30 минут |
| Повар | 07.00 | 14.42 | 30 минут |
| Подсобный рабочий по кухне | 08.00 | 12.30 | 30 минут |
| Дворник | 08.00 | 16.12 | 30 мин. |
| Сторожа | по графику | | |
| Слесарь-сантехник | 30 минут | 30 минут | 30 минут |

Организация предметной образовательной среды и материально-техническое оснащение:

МБДОУ «Детский сад «Колосок» расположено в типовом здании, построенном в 1985 году. Здание находится в удовлетворительном состоянии, водоснабжение централизованное, отопление – газовая котельная.

Общая площадь здания и помещений – 339 кв.м.

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации – 285 кв.м.

Из неё:

- групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная) – 147 кв.м.
- дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочерёдного использования всеми или несколькими детскими группами (кабинет логопеда и др.) – 12 кв.м.

- площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше – 110 кв.м.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности воспитанников.

Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого воспитанника.

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности представлено игровыми, учебно-вспомогательными, административными, хозяйственно-бытовыми, санитарно-гигиеническими помещениями.

В МБДОУ «Детский сад «Колосок» созданы условия для воспитания, развития и оздоровления детей.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием.

Предметно – развивающая среда на территории детского сада

- *комфортна и безопасна;*
- *обеспечивает богатство сенсорных впечатлений через многообразие цвета, форм, материалов;*

- *активную самостоятельную, творческую детскую деятельность;*
- *создает возможность для исследования и познания;*
- *она функциональна, вариативна и гибка.*

Предметно-пространственная среда в групповых комнатах оборудована с учетом возрастных особенностей детей.

| Помещение | Вид деятельности, процесс | Участники |
|-------------------|--|----------------|
| Групповая комната | <i>Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</i> | Дети, педагоги |

| | | |
|------------------------|--|---|
| | <p><i>Развитие элементарных математических представлений</i> <i>Обучение грамоте</i> <i>Развитие элементарных историко-географических представлений</i> <i>Сюжетно – ролевые игры</i> <i>Самообслуживание</i> <i>Трудовая деятельность</i> <i>Самостоятельная творческая деятельность</i> <i>Ознакомление с природой, труд в природе</i> <i>Игровая деятельность</i></p> <p><i>Праздники, развлечения, концерты, театры</i> <i>Организация дополнительных образовательных услуг (проведение кружков)</i> <i>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</i> <i>Спортивные праздники, развлечения, досуги</i></p> | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости выездных театров |
| Спальня | <p><i>Дневной сон</i> <i>Гимнастика после сна</i></p> | Дети, воспитатели, младший воспитатель |
| Приемная | <p><i>Информационно – просветительская работа с родителями</i> <i>Самообслуживание</i></p> | Дети, родители |
| Медкомната | <p><i>Осуществление медицинской помощи</i> <i>Профилактические мероприятия</i> <i>Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)</i></p> | Медицинская сестра |
| Логопедический кабинет | <p><i>Образовательная область «Развитие речи»</i> <i>НОД:</i> <i>развитие связной речи</i> <i>обучение детей грамоте.</i> <i>Коррекция речи</i> <i>Индивидуальные занятия</i> <i>Игры, развлечения</i></p> | Учитель-логопед, дети старшей группы |
| Методический кабинет | <p><i>Осуществление методической помощи педагогам</i> <i>Организация консультаций, семинаров, педсоветов</i></p> | Педагоги ДОУ |

Функциональное использование помещений

| Вид помещения | Оснащение |
|--|---|
| <p><i>Групповые комнаты</i> - Сенсорное развитие - Развитие речи - Ознакомление с окружающим миром - Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством - Развитие элементарных математических представлений - Обучение грамоте - Развитие элементарных историко-географических представлений</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Магнитные доски - Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения - Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте - Географический глобус - Географическая карта мира - Карта России - Муляжи овощей и фруктов - Календарь погоды - Плакаты и наборы дидактических наглядных |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно – ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Ознакомление с природой, труд в природе - Игровая деятельность - Занятия по музыкальному воспитанию - Индивидуальные занятия - Тематические досуги - Развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники - Занятия по ритмике - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей - Физкультурные занятия - Спортивные досуги - Развлечения, праздники - Консультативная работа с родителями и воспитателями | <ul style="list-style-type: none"> материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий - Магнитофон, аудиозаписи - Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок - Уголок для изобразительной детской деятельности - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» и др. - Природный уголок - Конструкторы различных видов - Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. - Развивающие игры по математике, логике - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики, мячи, кубики - Различные виды театров - Библиотека методической литературы, сборники нот - Помещение для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - Музыкальный центр - Телевизор - Пианино - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями - Различные виды театров - Ширма для кукольного театра - Детские и взрослые костюмы - Детские стулья - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания |
| <p><i>Спальное помещение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон - Гимнастика после сна | <ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель |
| <p><i>Методический кабинет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | <ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий - Пособия для занятий - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - Иллюстративный материал - Игрушки, муляжи |
| <p><i>Логопедический кабинет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Коррекционная работа по речевому развитию - Фронтальные и индивидуальные НОД | <ul style="list-style-type: none"> - Методическая и детская художественная литература - Дидактические материалы (игры, шнуровки, разрезные картинки, настольно-печатные игры) |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Настенное зеркало - Зеркала для индивидуальных занятий - Сюжетные и предметные картинки - Наборы картинок для работы по звукопроизношению - Карточки – схемы, объясняющие правильное выполнение артикуляционных упражнений - Игровой материал для развития мелкой моторики рук (счетные палочки, бусы, косички, штампы, волшебные веревочки, цветные деревянные палочки) - Схемы упражнений по развитию мелкой моторики пальцев рук - Материалы для проведения диагностики речевого развития - Детская мебель (столы, стулья, стулья взрослые, магнитная доска) |
|--|---|

Спортивная площадка ДОО с травянистым покрытием.

Для удовлетворения потребностей в движении действует спортивная площадка. В теплый период года на спортивной площадке проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика, праздники и развлечения, а также спортивная площадка служит для самостоятельной двигательной деятельности воспитанников.

Территория детского сада, площадью 5024 кв. м, достаточна для организации прогулок и игр воспитанников на открытом воздухе. Каждая возрастная группа имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники. Клумбы, и зеленые насаждения на территории позволяют расширять и углублять знания детей о природе родного края, проводить с воспитанниками наблюдений, опытно-экспериментальную работу, организацию труда в природе.

На прогулочных площадках имеется игровое и спортивное оборудование.

Для защиты воспитанников от солнца и осадков на территории установлены 2 веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: 2 – песочницы, горка, лесенками, домик, кораблик, самолет-балансир и др.

Таким образом, предметно-развивающая среда направлена на создание интегративного, комплексного образовательного пространства и обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада в ДОО имеются:

- учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы;
- компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет — сайтов, электронной почты, копировальной техники);
- периодически оформляются тематические выставки и стенды;
- для работы с воспитанниками, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, коррекционные программы, фотоматериалы и др.).

В ДОУ имеются: 1 компьютер, 1 ноутбук, 2 музыкальных центра, DVD, 2 телевизора.

Прачечная ДОУ.

Прачечная оборудована одной стиральной машиной с автоматическим управлением, электрическим утюгом.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к учреждению территории.

Главной целью обеспечения безопасности в учреждении является создание безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников, создание оптимального режима труда и организованного отдыха. Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности учреждения являются:

- пожарная безопасность;
- безопасность на дорогах;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В соответствии с этим поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, пожарные рукава и т.д. Они регулярно проходят испытания специальными организациями, имеющими лицензию на выполнение данных видов работ. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Согласно акту проверки в 2016-2017 учебном году, при подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.

Охрана жизни и здоровья детей осуществляется в полном объеме, регулярно проводятся инструктажи и учебная подготовка педагогов и воспитанников по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Каждая группа и помещения учреждения имеют нормативные документы, каждое помещение оснащено аптечкой первой медицинской помощи, которая пополняется по мере необходимости.

Оформлены тематические уголки по охране труда и пожарной безопасности. В целях безопасности учебные кабинеты и спальни оснащены автоматической пожарной сигнализацией, работает система оповещения.

Для обеспечения безопасности учреждения функционирует кнопка экстренного круглосуточного вызова отдела вневедомственной охраны. ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией (АПС); первичными средствами пожаротушения.

В целях обеспечения безопасности осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т.ч. организовано проведение:

- инструктажей о действиях сотрудников и воспитанников при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий;

- учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации;
- занятий, досугов, бесед по основам безопасности жизнедеятельности с воспитанниками.

Методическая библиотека укомплектована достаточным количеством литературы, дидактическим материалом по ОБЖ, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

В Учреждении разработаны и применяются в работе инструкции по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охране труда и технике безопасности.

Медицинское обслуживание.

Одной из основных задач деятельности учреждения является сохранение, укрепление здоровья и организация здорового образа жизни в условиях общественного и семейного воспитания.

В учреждении имеется медицинская комната. В штате учреждения есть медицинская сестра.

По договору о сотрудничестве и совместной деятельности МБДОУ «Детский сад «Колосок» с ОБУЗ «Рыльская ЦРБ» стороны обязуются сотрудничать и совместно действовать в целях создания необходимых условий, направленных на медицинское обслуживание детей и обеспечивающих охрану их жизни и здоровья.

Стороны договорились, что медицинское обслуживание, предусмотренное настоящим договором, оказывается на безвозмездной основе на базе Учреждения образования и Учреждения здравоохранения.

Основным принципом в организации деятельности учреждения является оздоровительно – профилактическая работа, благодаря которой происходит профилактика простудных заболеваний.

Профилактическая и оздоровительная работа строится на основе анализа заболеваний детей, с учетом диагностических данных состояния здоровья и уровня физического развития дошкольников и в соответствии со временем года.

В течение всего года оснащаются двигательные предметно-развивающие центры в группах. Данный процесс контролируется со стороны администрации.

Изучается режим дня и отдыха детей дома через организацию анкетирования, индивидуальные беседы с родителями. По результатам проводится как индивидуальная работа с родителями, так и разъяснительная работа на собраниях.

С целью создания оптимального двигательного режима обследовалась эффективность двигательной активности детей в течение дня. Затем данные контроля анализировались, подводились итоги, выработывались рекомендации для педагогов.

Качество и организация питания.

В учреждении все дети обеспечены сбалансированным четырехразовым питанием (завтрак, второй завтрак, обед, полдник), необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с примерным 10-дневным меню, рассчитанным на следующие периоды: весна – лето и осень – зима.

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическую потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья.

Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией учреждения и медицинской сестрой.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

При составлении меню-требования повар руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню (осень – зима, весна – лето), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Группы обеспечены соответствующей посудой.

Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Медицинская сестра ДООУ ведет большую работу с родителями по вакцинации детей.

Во избежание инфекционных заболеваний необходимо прививать дошкольников в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21 марта 2014 года №125Н.

Кадровые условия реализации образовательной программы

| Ф.И.О. педагога | Занимаемая должность | Образование и квалификация | | | | Стаж работы | |
|-----------------|--------------------------|---|--|--------------|--------------|-------------|------------------|
| | | Специальность в соответствии с дипломом | повышение квалификации | | | общий | по специальности |
| | | | Наименование программ | кол-во часов | дата | | |
| Иванникова С.С. | Музыкальный руководитель | Среднее педагогическое / музыкальное воспитание / учитель музыки, музыкальный руководитель Курское педагогическое училище, 1993г. | «Современное дошкольное образование: основные тенденции и перспективы развития» | 80 | январь 2015 | 23 | 23 |
| Дергачева В.А. | Учитель-логопед | Высшее педагогическое / олигофренопедагогика и логопедия / учитель и логопед Ленинградский педагогический институт, 1972г. | «Организация и содержание коррекционно-развивающей работы в условиях дошкольной образовательной организации» | 108 | октябрь 2016 | 40 | 40 |
| Голованова М.А. | Воспитатель | Среднее профессиональное / дошкольное образование / воспитатель детей дошкольного возраста Обоянское ПУ, 2003г. | «Современное дошкольное образование: основные тенденции и перспективы развития» | 108 | декабрь 2014 | 24 | 14 |

| | | | | | | | |
|-------------------|-------------|---|--|----|--------------|----|-----|
| Шулелина Н.А. | Воспитатель | Среднее профессиональное / дошкольное образование / воспитатель детей дошкольного возраста Обоянское ПУ, 1999г. | «Современное образование: основные тенденции и перспективы развития» | 80 | апрель 2014 | 25 | 21 |
| Ленивкина И.Л. | Воспитатель | Высшее / экономика и управление аграрным производством Курск, ГСХА, 1998 г. Среднее профессиональное / дошкольное образование / воспитатель детей дошкольного возраста Обоянское ПУ, 2000г. | «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования» | 80 | Февраль 2016 | 26 | 13 |
| Арабаджи Е.Н. | Заведующая | Среднее педагогическое / преподавание в начальных классах общеобразовательной школы / учитель начальных классов Рыльское ПУ, 1990 г. Дополнительное профессиональное образование / государственное и муниципальное управление, ЧОУ ВПО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса», настоящее время | | | | 10 | 1,5 |

Всего работающих педагогов в 2016 – 2017 учебном году – 5 человек

Образование педагогических работников:

- воспитатели – среднее профессиональное – 3 человека
- музыкальный руководитель – среднее профессиональное
- учитель-логопед – высшее профессиональное

Квалификация педагогических работников:

- I квалификационная категория – 1 человек
- соответствие занимаемой должности – 4 человека

Численность воспитанников в 2016 – 2017 учебном году (на 01.08.2017)

| Возрастная категория | Направленность групп | Количество групп | Количество детей |
|------------------------------|----------------------|------------------|------------------|
| от 1,5 до 4 лет | общеразвивающая | 1 | 15 |
| от 4 до 7 лет | общеразвивающая | 1 | 27 |
| Всего 2 группы – 42 человека | | | |

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

*Результаты внутреннего мониторинга освоения ООП ДО
в 2016 - 2017 учебном году*

| Категория воспитанников | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | | | | | |
|---|--|-------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------|---------------------------------------|
| | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Итоговый средний показатель по группе |
| разновозрастная №1 (дети от 1,5 до 4 лет) | 95% | 96% | 91% | 90% | 96% | 93,6% |
| разновозрастная №2 (дети от 4 до 7 лет) | 96% | 98% | 94% | 98% | 98% | 96,8% |
| Итого: | 95,5% | 97% | 92,5% | 94% | 97% | 95,2% |

Число случаев заболевания воспитанников в 2016-2017 учебном году

| Наименование показателей | Всего зарегистрировано случаев заболеваний | из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше |
|--|--|---|
| Всего: | 51 | 38 |
| В том числе: бактериальная дизентерия | 0 | 0 |
| энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями | 0 | 0 |
| скарлатина | 0 | 0 |
| ангина (острый тонзиллит) | 9 | 5 |
| грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей | 37 | 29 |
| пневмонии | 0 | 0 |
| несчастные случаи | 0 | 0 |
| другие заболевания | 5 | 4 |

V. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ДОУ

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды МБДОУ «Детский сад «Колосок»

- осуществляет взаимодействие социальными институтами детства;
- гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, и запросы педагогов и родителей воспитанников;
- предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования - в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в первую очередь, зависит его качество. Развитие социальных

связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного и социально-личностного развития ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

В планах совместной работы раскрыты разделы: *работа с педагогами, совместная работа с детьми и родителями*. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе
- установления коммуникаций между детским садом и социумом

Создается возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и их социальное развитие является очень актуальным.

Основные принципы социокультурного развития:

- гуманистический
- обусловленности возрастным закономерностям развития ребенка
- многогранности (через различные грани культуры, природы, жанров искусства)
- концентричности (обогащение, наращивание ценностей и способов познания)
- диалогичности
- интеграции
- индивидуализации, дифференциации.

| Направление | Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества | Периодичность |
|-------------|---|--|--------------------------------------|
| Образование | Курский институт развития образования | Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, участие в выставках | По плану ДОУ, КИРО |
| | МБОУ «Ивановская средняя общеобразовательная школа» | Посещение уроков и занятий; семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. | По плану преемственности ДОУ и школы |
| | Дошкольные учреждения района | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом | По плану Управления по образованию |
| | МБОУДОД «Рыльская ДШИ Курской | Экскурсии в ДШИ, участие в выставках, смотрах - конкурсах; просмотр концертов бывших выпускников ДОУ, | По плану ДШИ |

| | | | |
|---------------------|---|---|--|
| | области» | знакомство с музыкальными инструментами. | |
| Медицина | Детская поликлиника | -проведение медицинского обследования -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | 1 раз в год По мере необходимости |
| | Аптека | - приобретение лекарств -экскурсии с детьми | 1 раз в квартал |
| Физкультура и спорт | Стадион МБОУ «Ивановская средняя общеобразовательная школа» | -экскурсии, проведение игр с детьми, соревнования | По плану |
| Культура | Библиотека | Коллективные посещения, литературное чтение, встречи с библиотекарем, | По плану |
| | Театральные коллективы | Показ театрализованных постановок на базе ДОУ (выездные театры) | В течение года |
| Безопасность | Пожарная часть | Встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи. | По плану |
| Информационность | Районная газета «Районные будни» | Публикации в газете | По мере необходимости |
| | Образовательные порталы и сайты | Публикация методических разработок педагогов | По мере необходимости |

Одним из самых важных и ближайших партнёров являются родители наших воспитанников.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в нашем ДОУ решается в трех направлениях:

- *Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.*
- *Повышение педагогической культуры родителей.*
- *Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.*

Основные задачи своей работы мы видим в следующем:

- *установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;*
- *объединить усилия для развития и воспитания детей;*
- *создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;*
- *активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.*

Взаимодействие с родителями базируется на следующих принципах:

- *Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями: позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями — значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.*

- *Индивидуальный подход: необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение*

воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

– *Сотрудничество, а не наставничество*: современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

– *Готовимся серьезно*: любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

– *Динамичность*: детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

VI. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ

План финансово-хозяйственной деятельности на 2016 год

| | | |
|--|---|--|
| Полное наименование учреждения | МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД "КОЛОСОК" | |
| ИНН | 4620005743 | |
| КПП | 462001001 | |
| Финансовый год | 2016 | |
| Сформировано | Учреждением - МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД "КОЛОСОК" ИНН 4620005743 КПП 462001001 | |
| Показатели финансового состояния учреждения | | |
| Общая сумма балансовой стоимости нефинансовых активов, руб: | 2 673 909,53 | |
| Из них: | | |
| недвижимое имущество | 1 015 500,00 | |
| особо ценное движимое имущество | 0,00 | |
| Общая сумма финансовых активов: | 52 451,04 | |
| Из них: | | |
| сумма дебиторской задолженности по доходам | 6 215,50 | |
| сумма дебиторской задолженности по расходам | 46 235,54 | |
| Общая сумма обязательств: | 0,00 | |
| Из них: | | |
| сумма просроченной кредиторской задолженности | 0,00 | |
| Плановые показатели поступлений и выплат | | |
| Планируемые суммы поступлений, всего | 4 968 492,28 | |
| Из них: | | |
| субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания | 4 580 765,33 | |
| целевые субсидии | 53 211,00 | |

| | |
|--|--------------|
| бюджетные инвестиции | 0,00 |
| оказание платных услуг (выполнение работ) и иная приносящая доход деятельность | 329 515,95 |
| Планируемые суммы выплат, всего | 4 968 498,42 |
| Из них: | |
| оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда | 3 995 967,33 |
| оплата услуг связи | 6 128,54 |
| оплата транспортных услуг | 0,00 |
| оплата коммунальных услуг | 242 970,87 |
| арендная плата за пользование имуществом | 0,00 |
| оплата услуг по содержанию имущества | 225 229,73 |
| приобретение основных средств | 89 937,72 |
| приобретение нематериальных активов | 0,00 |
| приобретение материальных запасов | 408 264,23 |
| Планируемая сумма выплат по публичным обязательствам: | 396 989,54 |

VII. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

1. Продолжать работу по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) на 2017-2018 годы в МБДОУ «Детский сад «Колосок»
2. Разработать основную общеобразовательной программу учреждения, рабочие программы специалистов и программу развития ДОУ в соответствии с ФГОС
3. Продолжать работы по повышению квалификационного уровня педагогов.
4. Принимать участие в конкурсах профессионального мастерства, в районных конкурсах.

VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

В 2017-2018 учебном году планируется продолжать работу учреждения в соответствии с ФГОС на основании Федерального закона РФ от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", приказа начальника управления по образованию Администрации Рыльского района Курской области № 1 – 126 от 15.04.2014г.

Основная цель МБДОУ «Детский сад «Колосок»: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Воспитательно-образовательные задачи МБДОУ «Детский сад «Колосок» на 2017 – 2018 учебный год

1. Совершенствовать работу по социализации детей через разные виды деятельности при решении задач по речевому, познавательному, социально-коммуникативному,

художественно-эстетическому развитию; углубить работу с дошкольниками по личной безопасности, трудовому воспитанию.

2. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, внедрять инновационные технологии в физкультурно-оздоровительный процесс, разнообразить формы работы с родителями по здоровому образу жизни.

3. Повышение квалификации педагогических кадров (направление на конкурсы повышения квалификации: тематические, комплексные, модульные; проведение семинаров-практикумов для отработки практических навыков педагогической работы; проведение открытых занятий для изучения опыта работы коллег; организация наставничества);

4. Создавать предметно-пространственную среду, способствующую развитию социальных, физических и психологических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольника.