



тверждаю

Заведующая МБДОУ

«Детский сад «Колосок»

Детский сад

«Колосок»

Приказ № 1-73 от 12

Арибаджи Е.Н.

от 12 августа 2016 года

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Колосок»
(за 2015-2016 учебный год)

| | |
|---|---|
| <p>1.Общая характеристика заведения</p> | <p>Полное наименование: <i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колосок»</i></p> <p>Сокращенное наименование: <i>МБДОУ «Детский сад «Колосок»</i></p> <p>Тип: <i>Дошкольное образовательное учреждение</i></p> <p>Вид: <i>Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого, художественно-эстетического, социально-личностного и физического направлений развития воспитанников</i></p> <p>Организационно-правовая форма: <i>Бюджетное учреждение</i></p> <p>Учредителем образовательного учреждения является <i>Муниципальный район «Рыльский район» Курской области</i></p> <p>Лицензия на образовательную деятельность: <i>серия 46Л01 №0000183, регистрационный номер №1668 от 11 октября 2012 года</i></p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации: <i>серия ДО №017090 от 21 мая 2011 года</i></p> <p>Координатор деятельности: <i>Управление по образованию Администрации Рыльского района Курской области</i></p> <p>Место нахождения: <i>307340 Курская область, г. Рыльск, ул. Урицкого, д.56</i></p> <p>Начальник управления по образованию: <i>Сучкина Наталья Николаевна</i></p> <p>Телефон: <i>8 (47152) 2-32-92, 2-10-60</i></p> <p>Юридический и фактический адрес: <i>307340, Курская область, Рыльский район, с. Ивановское, ул. Шакин Переулок, д.7а</i></p> <p>Заведующая МБДОУ: <i>Арабаджи Елена Николаевна</i></p> <p>Телефон: <i>8 (47152) 7-75-97</i></p> <p>Адрес электронной почты: <i>ds.kolosok14@mail.ru</i></p> <p>Год ввода в эксплуатацию – <i>1985 год</i></p> <p>Проектная мощность – <i>40 человек</i></p> <p>Количество детей – <i>36 человек</i> <i>две группы – разновозрастная №1 (дети от 1,5 до 4 лет) – 14 человек</i> <i>разновозрастная №2 (дети от 4 до 7 лет) – 22 человек</i></p> <p>Правила приема детей в учреждение: <i>направление комиссии по комплектованию</i></p> |
|---|---|

| | |
|---|--|
| | <p>МБДОУ «Детский сад «Колосок» в соответствии с законодательством РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012 года – СанПиН 2.4.1.3049-13 , утвержденные постановлением главного санитарного врача от 15.05.2013 N 26 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 – Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад «Колосок» с. Ивановское Рыльского района Курской области. |
| <p>2. Особенности образовательного процесса</p> | <p>Реализуется основная образовательная программа, разработанная на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2014 год</p> <p>Программа является инновационным образовательным программным документом и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательную деятельность, осуществляемую в процессе различных видов детской деятельности; – образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; – самостоятельную деятельность детей; – взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. <p>В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.</p> <p>Программа Учреждения в соответствии с ФГОС решает следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); – обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); – создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; – объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; – формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей |

здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа ДОУ в соответствии с ФГОС направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Основными приоритетными направлениями деятельности Учреждения являются:

- социально-личностное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Согласно ФГОС дошкольного образования Образовательная программа

дошкольного образовательного учреждения решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями: *социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.*

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также *восприятие художественной литературы* и фольклора, *самообслуживание* и *элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице), *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация), *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Основные принципы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Колосок»:

- *полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;*
- *построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);*
- *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*
- *поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;*
- *сотрудничество Организации с семьей;*
- *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*
- *формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;*
- *возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);*
- *учет этнокультурной ситуации развития детей.*

Основная общеобразовательная программа направлена на достижение следующих целей:

- *повышение социального статуса дошкольного образования;*
- *обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;*
- *обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;*
- *сохранение единства образовательного пространства Российской*

Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В МБДОУ «Детский сад «Колосок» созданы необходимые условия для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными

средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.*

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;*
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;*
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.*

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Целевые ориентиры дошкольного образования в раннем возрасте:

- владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;*
- владеет активной речью, включенной в общение;*
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;*
- знает название окружающих предметов и игрушек;*
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;*
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;*
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;*
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;*
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;*
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и др.).*

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;*
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать*

конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы: *пятидневная рабочая неделя с 07.15 – 17.45, выходные дни суббота, воскресенье и праздничные дни*

График работы сотрудников

| Должность | Начало работы | Окончание работы | Обеденный перерыв |
|------------------------------------|---|------------------|-------------------|
| Заведующая | 8 ч., ненормированный рабочий день | | 1 час |
| Заведующий хозяйством | 08.00 | 12.00 | Без перерыва |
| Музыкальный руководитель | 08.00 | 12.48 | |
| Медицинская сестра | 07.15 | 11.15 | Без перерыва |
| Воспитатели | по графику 1 день – 07.15 – 17.45 2 день – 07.15 – 11.09 подменный – 10.30 – 17.45 | | |
| Учитель – логопед | 08.00 | 12.00 | |
| Младшие воспитатели | 08.00 | 16.12 | 1 час |
| Рабочий по стирке и ремонту одежды | 08.30 | 14.00 | 30 минут |
| Повар | 07.00 | 14.42 | 30 минут |
| Подсобный рабочий по кухне | 08.00 | 12.30 | 30 минут |
| Дворник | 08.00 | 16.12 | 30 мин. |
| Сторожа | по графику | | |
| Слесарь-сантехник | 30 минут | 30 минут | 30 минут |

Организация предметной образовательной среды и материально-техническое оснащение:

МБДОУ «Детский сад «Колосок» расположено в типовом здании, построенном в 1985 году. Здание находится в удовлетворительном состоянии, водоснабжение централизованное, отопление – газовая котельная.

Общая площадь здания и помещений – 339 кв.м.

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации – 285 кв.м.

Из неё:

групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная) – 147 кв.м.

дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (кабинет логопеда и др.) – 12 кв.м.

площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше – 110 кв.м.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется,

обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности воспитанников.

Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого воспитанника.

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности представлено игровыми, учебно-вспомогательными, административными, хозяйственно-бытовыми, санитарно-гигиеническими помещениями.

В МБДОУ «Детский сад «Колосок» созданы условия для воспитания, развития и оздоровления детей.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием.

Предметно – развивающая среда на территории детского сада:

- комфортна и безопасна;

- обеспечивает богатство сенсорных впечатлений через многообразие цвета, форм, материалов;

- активную самостоятельную, творческую детскую деятельность;

- создает возможность для исследования и познания;

- она функциональна, вариативна и гибка.

Предметно-пространственная среда в групповых комнатах оборудована с учетом возрастных особенностей детей.

| Помещение | Вид деятельности, процесс | Участники |
|-------------------|---|--|
| Групповая комната | <p>Сенсорное развитие</p> <p>Развитие речи</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Развитие элементарных историко-географических представлений</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Праздники, развлечения, концерты, театры</p> <p>Организация дополнительных образовательных услуг (проведение кружков)</p> <p>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p> <p>Спортивные праздники,</p> | <p>Дети, педагоги</p> <p>Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости выездных театров</p> |

| | | |
|------------------------|---|---|
| | <i>развлечения, досуги</i> | |
| Спальня | <i>Дневной сон Гимнастика после сна</i> | Дети, воспитатели, младший воспитатель |
| Приемная | <i>Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание</i> | Дети, родители |
| Медкомната | <i>Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)</i> | Медицинская сестра |
| Логопедический кабинет | <i>Образовательная область «Развитие речи» НОД: развитие связной речи обучение детей грамоте. Коррекция речи Индивидуальные занятия Игры, развлечения</i> | Учитель-логопед, дети старшей группы |
| Методический кабинет | <i>Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, предсоветов</i> | Педагоги ДОУ |

Функциональное использование помещений

| Вид помещения | Оснащение |
|---|--|
| <p><i>Групповые комнаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сенсорное развитие - Развитие речи - Ознакомление с окружающим миром - Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством - Развитие элементарных математических представлений - Обучение грамоте - Развитие элементарных историко-географических представлений - Сюжетно – ролевые игры - Самообслуживание | <ul style="list-style-type: none"> - Магнитные доски - Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения - Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте - Географический глобус - Географическая карта мира - Карта России - Муляжи овощей и фруктов - Календарь погоды - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий - Магнитофон, аудиозаписи |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Ознакомление с природой, труд в природе - Игровая деятельность - Занятия по музыкальному воспитанию - Индивидуальные занятия - Тематические досуги - Развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники - Занятия по ритмике - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей - Физкультурные занятия - Спортивные досуги - Развлечения, праздники - Консультативная работа с родителями и воспитателями | <ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок - Уголок для изобразительной детской деятельности - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» и др. - Природный уголок - Конструкторы различных видов - Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. - Развивающие игры по математике, логике - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики, мячи, кубики - Различные виды театров - Библиотека методической литературы, сборники нот - Помещение для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - Музыкальный центр - Телевизор - Пианино - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями - Различные виды театров - Ширма для кукольного театра - Детские и взрослые костюмы - Детские стулья - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания |
| | <p><i>Спальное помещение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон - Гимнастика после сна | <ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель |
| | <p><i>Методический кабинет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, | <ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий - Пособия для занятий |

| | |
|--|--|
| семинаров, педагогических советов | <ul style="list-style-type: none"> - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - Иллюстративный материал - Игрушки, муляжи |
| <i>Логопедический кабинет</i> - Коррекционная работа по речевому развитию - Фронтальные и индивидуальные НОД | <ul style="list-style-type: none"> - Методическая и детская художественная литература - Дидактические материалы (игры, шнуровки, разрезные картинки, настольно-печатные игры) - Настенное зеркало - Зеркала для индивидуальных занятий - Сюжетные и предметные картинки - Наборы картинок для работы по звукопроизношению - Карточки – схемы, объясняющие правильное выполнение артикуляционных упражнений - Игровой материал для развития мелкой моторики рук (счетные палочки, бусы, косички, штампы, волшебные веревочки, цветные деревянные палочки) - Схемы упражнений по развитию мелкой моторики пальцев рук - Материалы для проведения диагностики речевого развития - Детская мебель (столы, стулья, стулья взрослые, магнитная доска) |

Спортивная площадка ДОУ с травянистым покрытием.

Для удовлетворения потребностей в движении действует спортивная площадка. В теплый период года на спортивной площадке проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика, праздники и развлечения, а также спортплощадка служит для самостоятельной двигательной деятельности воспитанников.

Территория детского сада, площадью 500 кв. м, достаточна для организации прогулок и игр воспитанников на открытом воздухе. Каждая возрастная группа имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники. Клумбы, и зеленые насаждения на территории позволяют расширять и углублять знания детей о природе родного края, проводить с воспитанниками наблюдений, опытно-экспериментальную работу, организацию труда в природе. На прогулочных площадках имеется игровое и спортивное оборудование.

Для защиты воспитанников от солнца и осадков на территории установлены 2 веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: 2 – песочницы, горка, лесенками, домик, кораблик,

самолет-балансир и др.

Таким образом, предметно-развивающая среда направлена на создание интегративного, комплексного образовательного пространства и обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В ДОУ имеются: 1 компьютер, 1 ноутбук, 2 музыкальных центра, DVD, 2 телевизора.

Прачечная ДОУ.

Прачечная оборудована одной стиральной машиной с автоматическим управлением, электрическим утюгом.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к учреждению территории.

Главной целью обеспечения безопасности в учреждении является создание безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников, создание оптимального режима труда и организованного отдыха. Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности учреждения являются:

- пожарная безопасность;*
- безопасность на дорогах;*
- антитеррористическая безопасность;*
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;*
- охрана труда.*

В соответствии с этим поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, пожарные рукава и т.д. Они регулярно проходят испытания специальными организациями, имеющими лицензию на выполнение данных видов работ. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Согласно акту проверки в 2015-2016 учебном году, при подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.

Охрана жизни и здоровья детей осуществляется в полном объеме, регулярно проводятся инструктажи и учебная подготовка педагогов и воспитанников по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Каждая группа и помещения учреждения имеют нормативные документы, каждое помещение оснащено аптечкой первой медицинской помощи, которая пополняется по мере необходимости.

Оформлены тематические уголки по охране труда и пожарной безопасности. В

целях безопасности учебные кабинеты и спальни оснащены автоматической пожарной сигнализацией, работает система оповещения.

Для обеспечения безопасности учреждения функционирует кнопка экстренного круглосуточного вызова отдела вневедомственной охраны. ДООУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией (АПС); первичными средствами пожаротушения.

В целях обеспечения безопасности осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т.ч. организовано проведение:

- инструктаж о действиях сотрудников и воспитанников при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий;
- учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации;
- занятий, досугов, бесед по основам безопасности жизнедеятельности с воспитанниками.

Методическая библиотека укомплектована достаточным количеством литературы, дидактическим материалом по ОБЖ, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

В Учреждении разработаны и применяются в работе инструкции по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охране труда и технике безопасности.

Медицинское обслуживание.

Одной из основных задач деятельности учреждения является сохранение, укрепление здоровья и организация здорового образа жизни в условиях общественного и семейного воспитания.

В учреждении имеется медицинская комната. В штате учреждения есть медицинская сестра.

По договору о сотрудничестве и совместной деятельности МБДОУ «Детский сад «Колосок» с ОБУЗ «Рыльская ЦРБ» стороны обязуются сотрудничать и совместно действовать в целях создания необходимых условий, направленных на медицинское обслуживание детей и обеспечивающих охрану их жизни и здоровья.

Стороны договорились, что медицинское обслуживание, предусмотренное настоящим договором, оказывается на безвозмездной основе на базе Учреждения образования и Учреждения здравоохранения.

Основным принципом в организации деятельности учреждения является оздоровительно – профилактическая работа, благодаря которой происходит профилактика простудных заболеваний.

Профилактическая и оздоровительная работа строится на основе анализа заболеваний детей, с учетом диагностических данных состояния здоровья и уровня физического развития дошкольников и в соответствии со временем года.

В течение всего года оснащаются двигательные предметно-развивающие центры в группах. Данный процесс контролируется со стороны администрации.

Изучается режим дня и отдыха детей дома через организацию анкетирования, индивидуальные беседы с родителями. По результатам проводится как индивидуальная работа с родителями, так и разъяснительная работа на собраниях.

С целью создания оптимального двигательного режима обследовалась эффективность двигательной активности детей в течение дня. Затем данные контроля анализировались, подводились итоги, выработывались рекомендации для педагогов.

Качество и организация питания.

В учреждении все дети обеспечены сбалансированным четырехразовым питанием (завтрак, второй завтрак, обед, полдник), необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с примерным 10-дневным меню, рассчитанным на следующие периоды: весна – лето и осень – зима.

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическую потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья.

Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией учреждения и медицинской сестрой.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

При составлении меню-требования повар руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню (осень – зима, весна – лето), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Группы обеспечены соответствующей посудой.

Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Медицинская сестра ДООУ ведет большую работу с родителями по вакцинации детей.

Во избежание инфекционных заболеваний необходимо прививать дошкольников в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21 марта 2014 года №125Н.

Кадровые условия реализации образовательной программы

| Ф.И.О. педагога | Занимаемая должность | Образование и квалификация | | | Стаж работы | | |
|--------------------|--------------------------|---|---|--------------|-------------------------|------------------------|------|
| | | специальность в соответствии с дипломом | повышение квалификации | | общий стаж работы | в занимаемой должности | |
| | | | наименование программы | кол-во часов | | | дата |
| Иванникова С.С. | Музыкальный руководитель | Среднее педагогическое / музыкальное воспитание / учитель музыки, музыкальный руководитель Курское педагогическое училище, 1993г. | «Современное дошкольное образование: основные тенденции и перспективы развития» | 80 | 12.01.2015 – 23.01.2015 | 23 | 7 |
| Дергачева В.А. | Учитель-логопед | Высшее педагогическое / олигофренопедагогика и логопедия / учитель и логопед Ленинградский педагогический институт, 1972г. | | | | 40 | 2 |
| Голованова М.А. | Воспитатель | Среднее профессиональное образование / воспитатель детей дошкольного возраста Обоянское ПУ, 2003г. | Современное дошкольное образование: основные тенденции и перспективы развития» | 108 | 01.12.2014 – 19.12.2014 | 24 | 3 |

| | | | | | | | |
|-------------------|-------------|--|---|----|------------|----|----|
| Шулепина Н.А. | Воспитатель | Среднее профессиональное / дошкольное образование / воспитатель детей дошкольного возраста Обоянское ПУ, 1999г. | «Современное дошкольное образование: основные тенденции и перспективы развития» | 80 | 25.04.2014 | 25 | 20 |
| Ленивкина И.Л. | Воспитатель | Высшее / экономика и управление аграрным производством Курск, ГСХА, 1998 г. / Среднее профессиональное / дошкольное образование / воспитатель детей дошкольного возраста Обоянское ПУ, 2000г. | | | | 25 | 2 |

Всего работающих педагогов в 2015 – 2016 учебном году – 5 человек

Образование педагогических работников:

- воспитатели – среднее профессиональное – 3 человека
- музыкальный руководитель – среднее профессиональное
- учитель-логопед – высшее профессиональное

Квалификация педагогических работников:

- II квалификационная категория – 1 человек
- соответствие занимаемой должности – 4 человека

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада в ДОУ имеются:

- учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы;
- компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет — сайтов, электронной почты, копировальной техники);
- периодически оформляются тематические выставки и стенды;
- для работы с воспитанниками, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, коррекционные программы, фотоматериалы и др.).

Дополнительные образовательные услуги.

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

| Образовательная область | Название кружка | Основное содержание программы | Возрастная группа |
|-------------------------------------|--------------------------------|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | «Основы православной культуры» | Знакомство с православной культурой русского народа | 2 разновозрастная (подготовительная к школе) |
| Художественно-эстетическое развитие | «Частушка» | Пение, разучивание текстов песен | 2 разновозрастная |
| | «Волшебный карандаш» | Рисование, работа с формами | 1 разновозрастная |
| Физическое развитие | «Мой веселый звонкий мяч» | Игры с мячом | 1 разновозрастная (младший и средний возраст) |

Численность воспитанников в 2015 – 2016 учебном году (на 01.08.2016)

| Возрастная категория | Направленность групп | Количество групп | Количество детей |
|-----------------------------|----------------------|------------------|------------------|
| от 1,5 до 4 лет | общеразвивающая | 1 | 14 |
| от 4 до 7 лет | общеразвивающая | 1 | 22 |
| Всего 2 группы – 36 человек | | | |

Результаты деятельности ОУ.

*Результаты внутреннего мониторинга освоения ООП ДО
в 2015 - 2016 учебном году
(проводится только по согласованности с родителями)*

| Категория воспитанников | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|----|-------------------------|----|------------------|----|-------------------------------------|----|---------------------|----|---------------------------------------|----|
| | Социально-коммуникативное развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | Художественно-эстетическое развитие | | Физическое развитие | | Итоговый средний показатель по группе | |
| | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М |
| Подготовительная (6-7 лет) | 92 | 97 | 90 | 98 | 88 | 96 | 85 | 93 | 80 | 96 | 87 | 96 |

*Мониторинг интегративных качеств развития детей
в МБДОУ «Детский сад «Колосок» в 2015 – 2016 учебном году*

| Группа | Физически развитый | | Любознательный, активный | | Эмоционально-отзывчивый | | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | | Способный управлять своим поведением и планировать действия | | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (адекватно возрасту) | | Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | | Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | | Овладевший необходимыми умениями и навыками | | Средний показатель | |
|-------------------|--------------------|-----|--------------------------|-----|-------------------------|-----|--|-----|---|-----|--|-----|--|------|--|-----|---|-----|--------------------|-----|
| | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | | |
| 1 разновозрастная | 72% | 90% | 71% | 80% | 74% | 83% | 70% | 84% | 88% | 96% | 75% | 84% | 94% | 100% | 81% | 94% | 79% | 89% | 78% | 89% |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 2 разновозрастная | 94% | 92% | 84% | 82% | 84% | 88% | 85% | 84% | 89% | 87% |
| | 98% | 98% | 96% | 97% | 92% | 92% | 98% | 98% | 98% | 96% |
| Средний итог | 83% | 82% | 79% | 76% | 86% | 82% | 90% | 83% | 84% | 83% |
| | 94% | 89% | 90% | 91% | 94% | 88% | 99% | 96% | 94% | 93% |

Число случаев заболевания воспитанников в 2015 году

| Наименование показателей | Всего зарегистрировано случаев заболеваний | из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше |
|--|--|---|
| Всего: | 63 | 38 |
| В том числе: | 0 | 0 |
| бактериальная дизентерия | | |
| энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями | 0 | 0 |
| скарлатина | 0 | 0 |
| ангина (острый тонзиллит) | 7 | 4 |
| грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей | 49 | 28 |
| пневмонии | 0 | 0 |
| несчастные случаи | 0 | 0 |
| другие заболевания | 7 | 6 |

Социальная активность и внешние связи ОУ.

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды МБДОУ «Детский сад «Колосок»

- осуществляет взаимодействие социальными институтами детства;
- гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, и запросы педагогов и родителей воспитанников;
- предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования - в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в первую очередь, зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными

центрами дает дополнительный импульс для духовного и социально-личностного развития ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

В планах совместной работы раскрыты разделы: *работа с педагогами, совместная работа с детьми и родителями*. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе
- установления коммуникаций между детским садом и социумом

Создается возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и их социальное развитие является очень актуальным.

Основные принципы социокультурного развития:

- гуманистический
- обусловленности возрастным закономерностям развития ребенка
- многогранности (через различные грани культуры, природы, жанров искусства)
- концентричности (обогащение, наращивание ценностей и способов познания)
- диалогичности
- интеграции
- индивидуализации, дифференциации.

| Направление | Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества | Периодичность |
|-------------|---|---|--|
| Образование | Курский институт развития образования | Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, участие в выставках | По плану ДОУ, КИРО |
| | МБОУ «Ивановская средняя общеобразоват | Посещение уроков и занятий; семинары, практикумы, консультации для воспитателей и | По плану преемственность и ДОУ и школы |

| | | | | |
|---------------------|--|---|--|--|
| | | ельная школа» | родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. | |
| | | Дошкольные учреждения района | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом | По плану Управления по образованию |
| | | МБОУДОД «Рыльская ДШИ Курской области» | Экскурсии в ДШИ, участие в выставках, смотрах - конкурсах; просмотр концертов бывших выпускников ДОУ, знакомство с музыкальными инструментами. | По плану ДШИ |
| Медицина | | Детская поликлиника | -проведение медицинского обследования -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | 1 раз в год По мере необходимости |
| | | Аптека | - приобретение лекарств -экскурсии с детьми | 1 раз в квартал |
| Физкультура и спорт | | Стадион МБОУ «Ивановская средняя общеобразовательная школа» | -экскурсии, проведение игр с детьми, соревнования | По плану |
| Культура | | Библиотека | Коллективные посещения, литературное чтение, встречи с библиотекарем, | По плану |
| | | Театральные коллективы | Показ театрализованных постановок на базе ДОУ (выездные театры) | В течение года |
| Безопасность | | Пожарная часть | Встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи. | По плану |
| Информационность | | Районная газета «Районные будни» | Публикации в газете | По мере необходимости |
| | | Образовательные порталы и | Публикация методических разработок педагогов | По мере необходимости |

| | |
|--|---|
| | <p style="text-align: center;">сайты</p> <p>Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>добровольность</i> – <i>равноправие сторон</i> – <i>уважение интересов друг друга</i> – <i>соблюдение законов и иных нормативных актов</i> – <i>обязательность исполнения договоренности</i> – <i>ответственность за нарушение соглашений</i> <p>Одним из самых важных и ближайших партнёров являются родители наших воспитанников.</p> <p>Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в нашем ДООУ решается в трех направлениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Работа с коллективом ДООУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.</i> 2. <i>Повышение педагогической культуры родителей.</i> 3. <i>Вовлечение родителей в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом.</i> <p>Основные задачи своей работы мы видим в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;</i> – <i>объединить усилия для развития и воспитания детей;</i> – <i>создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;</i> – <i>активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;</i> – <i>поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.</i> |
| <p>4. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование</p> | <p>Оплата за содержание детей с 01 января 2015 года составляет: <i>90 рублей за день</i></p> <p>Компенсация: <i>20% - единственный ребенок в семье</i> <i>50% - двое детей</i> <i>70% - трое детей в семье, многодетная семья</i></p> |
| <p>5. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Продолжать работу по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) на 2016-2017 годы в МБДОУ «Детский сад «Колосок»</i> 2. <i>Разработать основную общеобразовательной программу учреждения, рабочие программы специалистов и программу развития ДООУ в соответствии с ФГОС</i> 3. <i>Участие в конкурсах профессионального мастерства</i> 4. <i>Участие в районных конкурсах</i> <p>Заключение: перспективы и планы развития</p> <p><i>В 2016-2017 учебном году планируется продолжать работу Учреждения в соответствии с ФГОС на основании Федерального закона РФ от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Приказа Министерства образования и</i></p> |

науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", приказа начальника управления по образованию Администрации Рыльского района Курской области № 1 – 126 от 15.04.2014г.

Подготовить локальные акты ДОО в соответствии с ФГОС.

Основная цель МБДОУ «Детский сад «Колосок»: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

**Воспитательно-образовательные задачи
МБДОУ «Детский сад «Колосок» на 2016 – 2017 учебный год**

- 1. Совершенствовать работу по социализации детей через разные виды деятельности при решении задач по речевому, познавательному, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитиям; углубить работу с дошкольниками по личной безопасности, трудовому воспитанию.*
- 2. Внедрять в практику работы ДОО современные педагогические технологии в соответствии с ФГОС по всем направлениям деятельности.*
- 3. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, внедрять инновационные технологии в физкультурно-оздоровительный процесс, разнообразить формы работы с родителями по здоровому образу жизни.*
- 4. повышение квалификации педагогических кадров (направление на конкурсы повышения квалификации: тематические, комплексные, модульные; проведение семинаров-практикумов для отработки практических навыков педагогической работы; проведение открытых занятий для изучения опыта работы коллег; организация наставничества);*
- 5. Создавать предметно-пространственную среду, способствующую развитию социальных, физических и психологических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольника.*