

Утверждаю:
заведующая МБДОУ
«Детский сад «Колосок»
_____ Егорова Г.А.
Приказ № ____ от « ____ » _____ 2015 года

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Колосок»**

<p>1.Общая характеристика заведения</p>	<p>Полное наименование: <i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колосок»</i></p> <p>Сокращенное наименование: <i>МБДОУ «Детский сад «Колосок»</i></p> <p>Тип: <i>Дошкольное образовательное учреждение</i></p> <p>Вид: <i>Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого, художественно-эстетического, социально-личностного и физического направлений развития воспитанников</i></p> <p>Организационно-правовая форма: <i>Бюджетное учреждение</i></p> <p>Учредителем образовательного учреждения является <i>Муниципальный район «Рыльский район» Курской области</i></p> <p>Лицензия на образовательную деятельность: <i>серия 46Л01 №0000183, регистрационный номер №1668 от 11 октября 2012 года</i></p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации: <i>серия ДО №017090 от 21 мая 2011 года</i></p> <p>Координатор деятельности: <i>Управление по образованию Администрации Рыльского района Курской области</i></p> <p>Место нахождения: <i>307340 Курская область, г. Рыльск, ул. Урицкого, д.56</i></p> <p>Начальник управления по образованию: <i>Сучкина Наталья Николаевна</i></p> <p>Телефон: <i>8 (47152) 2-32-92, 2-10-60</i></p> <p>Юридический и фактический адрес: <i>307340, Курская область, Рыльский район, с. Ивановское, ул. Шакин Переулок, д.7а</i></p> <p>Заведующая МБДОУ: <i>Егорова Галина Анатольевна</i></p> <p>Телефон: <i>8 (47152) 7-75-97</i></p> <p>Адрес электронной почты: <i>ds.kolosok14@mail.ru</i></p> <p>Год ввода в эксплуатацию – <i>1985 год</i></p> <p>Проектная мощность – <i>40 человек</i></p> <p>Количество детей – <i>41 человек</i> <i>две группы – разновозрастная №1 (дети от 1,5 до 4 лет) – 20 человек</i> <i>разновозрастная №2 (дети от 4 до 7 лет) – 21 человек</i></p> <p>Правила приема детей в учреждение: <i>направление комиссии по комплектованию</i></p>
---	---

	<p>МБДОУ «Детский сад «Колосок» в соответствии с законодательством РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012 гда • СанПиН 2.4.1.3049-13 , утвержденные постановлением главного санитарного врача от 15.05.2013 N 26 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 • Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад «Колосок» с. Ивановское Рыльского района Курской области.
<p>2. Особенности образовательного процесса</p>	<p>Реализуется основная общеобразовательная программа разработанная на основе <i>общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2014 год</i></p> <p>Программа является инновационным образовательным программным документом и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательную деятельность, осуществляемую в процессе различных видов детской деятельности; • образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; • самостоятельную деятельность детей; • взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. <p>В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.</p> <p>Программа Учреждения в соответствии с ФГОС решает следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); • обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); • создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; • объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа ДОУ в соответствии с ФГОС направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Основными приоритетными направлениями деятельности Учреждения являются:

- познавательно-речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- социально-личностное развитие
- физическое развитие

Согласно ФГОС дошкольного образования Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями: *социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.*

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также *восприятие художественной литературы и фольклора*, *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице), *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация), *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Основные принципы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Колосок»:

- *полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;*
- *построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);*
- *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*
- *поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;*
- *сотрудничество Организации с семьей;*
- *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*
- *формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;*
- *возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);*
- *учет этнокультурной ситуации развития детей.*

Основная общеобразовательная программа направлена на достижение следующих целей:

- *повышение социального статуса дошкольного образования;*
- *обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;*
- *обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их*

структуре и результатам их освоения;

- *сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.*

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- *уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;*
- *использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);*
- *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*
- *поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;*
- *поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;*
- *возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;*
- *защита детей от всех форм физического и психического насилия;*
- *поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.*

В МБДОУ «Детский сад «Колосок» созданы необходимые условия для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

- *обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;*
- *поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);*
- *установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;*
- *построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности*

с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

- *взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.*

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- *профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;*
- *консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;*
- *организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.*

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Целевые ориентиры дошкольного образования в раннем возрасте:

- *владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;*
- *владеет активной речью, включенной в общение;*
- *может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек;*
- *стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;*
- *появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;*
- *проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;*
- *эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;*
- *у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и др.).*

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- *ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;*
- *ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,*

участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы: *пятидневная рабочая неделя с 07.15 – 17.45, выходные дни суббота, воскресенье и праздничные дни*

График работы сотрудников

Должность	Начало работы	Окончание работы	Обеденный перерыв
Заведующая	8 ч., ненормированный рабочий день		1 час
Заведующий хозяйством	08.00	12.00	Без перерыва
Музыкальный руководитель	08.00	12.48	
Медицинская сестра	07.15	11.15	Без перерыва
Воспитатели	по графику 1 день – 07.15 – 17.45 2 день – 07.15 – 11.09 подменный – 10.30 – 17.45		
Учитель – логопед	08.00	12.00	
Младшие воспитатели	08.00	16.12	1 час
Рабочий по стирке и ремонту одежды	08.30	14.00	30 минут
Повар	07.00	14.42	30 минут
Подсобный рабочий по кухне	08.00	12.30	30 минут
Дворник	08.00	16.12	30 мин.
Сторожа	по графику		
Слесарь-сантехник	30 минут	30 минут	30 минут

Организация предметной образовательной среды и материально-техническое оснащение:

МБДОУ «Детский сад «Колосок» расположено в типовом здании, построенном в 1985 году. Здание находится в удовлетворительном состоянии, водоснабжение централизованное, отопление – газовая котельная.

Общая площадь здания и помещений – 339 кв.м.

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации – 285 кв.м.

Из неё:

групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная) – 147 кв.м.

дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (кабинет логопеда и др.) – 12 кв.м.

площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше – 110 кв.м.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется,

обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности воспитанников.

Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого воспитанника.

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности представлено игровыми, учебно-вспомогательными, административными, хозяйственно-бытовыми, санитарно-гигиеническими помещениями.

В МБДОУ «Детский сад «Колосок» созданы условия для воспитания, развития и оздоровления детей.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием.

Предметно – развивающая среда на территории детского сада:

- комфортна и безопасна;
- обеспечивает богатство сенсорных впечатлений через многообразие цвета, форм, материалов;
- активную самостоятельную, творческую детскую деятельность;
- создает возможность для исследования и познания;
- она функциональна, вариативна и гибка.

Предметно-пространственная среда в групповых комнатах оборудована с учетом возрастных особенностей детей.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Групповая комната	<p><i>Сенсорное развитие</i> <i>Развитие речи</i> <i>Познавательное развитие</i> <i>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</i> <i>Развитие элементарных математических представлений</i> <i>Обучение грамоте</i> <i>Развитие элементарных историко-географических представлений</i> <i>Сюжетно – ролевые игры</i> <i>Самообслуживание</i> <i>Трудовая деятельность</i> <i>Самостоятельная творческая деятельность</i> <i>Ознакомление с природой, труд в природе</i> <i>Игровая деятельность</i></p> <p><i>Праздники, развлечения, концерты, театры</i> <i>Организация дополнительных образовательных услуг (проведение кружков)</i> <i>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</i> <i>Спортивные праздники,</i></p>	<p>Дети, педагоги</p> <p>Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости выездных театров</p>

	<i>развлечения, досуги</i>	
Спальня	<i>Дневной сон Гимнастика после сна</i>	Дети, воспитатели, младший воспитатель
Приемная	<i>Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание</i>	Дети, родители
Медкомната	<i>Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)</i>	Медицинская сестра
Логопедический кабинет	<i>Образовательная область «Развитие речи» НОД: развитие связной речи обучение детей грамоте. Коррекция речи Индивидуальные занятия Игры, развлечения</i>	Учитель-логопед, дети старшей группы
Методический кабинет	<i>Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, предсоветов</i>	Педагоги ДОУ

Функциональное использование помещений

Вид помещения	Оснащение
<p><i>Групповые комнаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сенсорное развитие - Развитие речи - Ознакомление с окружающим миром - Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством - Развитие элементарных математических представлений - Обучение грамоте - Развитие элементарных историко-географических представлений - Сюжетно – ролевые игры - Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> - Магнитные доски - Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения - Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте - Географический глобус - Географическая карта мира - Карта России - Муляжи овощей и фруктов - Календарь погоды - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий - Магнитофон, аудиозаписи

	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Ознакомление с природой, труд в природе - Игровая деятельность - Занятия по музыкальному воспитанию - Индивидуальные занятия - Тематические досуги - Развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники - Занятия по ритмике - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей - Физкультурные занятия - Спортивные досуги - Развлечения, праздники - Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок - Уголок для изобразительной детской деятельности - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» и др. - Природный уголок - Конструкторы различных видов - Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. - Развивающие игры по математике, логике - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики, мячи, кубики - Различные виды театров - Библиотека методической литературы, сборники нот - Помещение для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - Музыкальный центр - Телевизор - Пианино - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями - Различные виды театров - Ширма для кукольного театра - Детские и взрослые костюмы - Детские стулья - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
	<p><i>Спальное помещение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон - Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель
	<p><i>Методический кабинет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий - Пособия для занятий

семинаров, педагогических советов	<ul style="list-style-type: none"> - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - Иллюстративный материал - Игрушки, муляжи
<i>Логопедический кабинет</i> - Коррекционная работа по речевому развитию - Фронтальные и индивидуальные НОД	<ul style="list-style-type: none"> - Методическая и детская художественная литература - Дидактические материалы (игры, шнуровки, разрезные картинки, настольно-печатные игры) - Настенное зеркало - Зеркала для индивидуальных занятий - Сюжетные и предметные картинки - Наборы картинок для работы по звукопроизношению - Карточки – схемы, объясняющие правильное выполнение артикуляционных упражнений - Игровой материал для развития мелкой моторики рук (счетные палочки, бусы, косички, штампы, волшебные веревочки, цветные деревянные палочки) - Схемы упражнений по развитию мелкой моторики пальцев рук - Материалы для проведения диагностики речевого развития - Детская мебель (столы, стулья, стулья взрослые, магнитная доска)

Спортивная площадка ДОУ с травянистым покрытием.

Для удовлетворения потребностей в движении действует спортивная площадка. В теплый период года на спортивной площадке проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика, праздники и развлечения, а также спортплощадка служит для самостоятельной двигательной деятельности воспитанников.

Территория детского сада, площадью 500 кв. м, достаточна для организации прогулок и игр воспитанников на открытом воздухе. Каждая возрастная группа имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники. Клумбы, и зеленые насаждения на территории позволяют расширять и углублять знания детей о природе родного края, проводить с воспитанниками наблюдений, опытно-экспериментальную работу, организацию труда в природе. На прогулочных площадках имеется игровое и спортивное оборудование.

Для защиты воспитанников от солнца и осадков на территории установлены 2 веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: 2 – песочницы, горка, лесенками, домик, кораблик,

самолет-балансир и др.

Таким образом, предметно-развивающая среда направлена на создание интегративного, комплексного образовательного пространства и обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В ДОУ имеются: 1 компьютер, 1 ноутбук, 2 музыкальных центра, DVD, 2 телевизора.

Прачечная ДОУ.

Прачечная оборудована одной стиральной машиной с автоматическим управлением, электрическим утюгом.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к учреждению территории.

Главной целью обеспечения безопасности в учреждении является создание безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников, создание оптимального режима труда и организованного отдыха. Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности учреждения являются:

- пожарная безопасность;*
- безопасность на дорогах;*
- антитеррористическая безопасность;*
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;*
- охрана труда.*

В соответствии с этим поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, пожарные рукава и т.д. Они регулярно проходят испытания специальными организациями, имеющими лицензию на выполнение данных видов работ. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Согласно акту проверки в 2014-2015 учебном году, при подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.

Охрана жизни и здоровья детей осуществляется в полном объеме, регулярно проводятся инструктажи и учебная подготовка педагогов и воспитанников по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Каждая группа и помещения учреждения имеют нормативные документы, каждое помещение оснащено аптечкой первой медицинской помощи, которая пополняется по мере необходимости.

Оформлены тематические уголки по охране труда и пожарной безопасности. В целях безопасности учебные кабинеты и спальни оснащены автоматической пожарной сигнализацией, работает система оповещения.

Для обеспечения безопасности учреждения функционирует кнопка экстренного круглосуточного вызова отдела вневедомственной охраны. ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией (АПС); первичными средствами пожаротушения.

В целях обеспечения безопасности осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т.ч. организовано проведение:

- инструктажей о действиях сотрудников и воспитанников при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий;*
- учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации;*
- занятий, досугов, бесед по основам безопасности жизнедеятельности с воспитанниками.*

Методическая библиотека укомплектована достаточным количеством литературы, дидактическим материалом по ОБЖ, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

В Учреждении разработаны и применяются в работе инструкции по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охране труда и технике безопасности.

Медицинское обслуживание.

Одной из основных задач деятельности учреждения является сохранение, укрепление здоровья и организация здорового образа жизни в условиях общественного и семейного воспитания.

В учреждении имеется медицинская комната. В штате учреждения есть медицинская сестра.

По договору о сотрудничестве и совместной деятельности МБДОУ «Детский сад «Колосок» с ОБУЗ «Рыльская ЦРБ» стороны обязуются сотрудничать и совместно действовать в целях создания необходимых условий, направленных на медицинское обслуживание детей и обеспечивающих охрану их жизни и здоровья.

Стороны договорились, что медицинское обслуживание, предусмотренное настоящим договором, оказывается на безвозмездной основе на базе Учреждения образования и Учреждения здравоохранения.

Основным принципом в организации деятельности учреждения является оздоровительно – профилактическая работа, благодаря которой происходит профилактика простудных заболеваний.

Профилактическая и оздоровительная работа строится на основе анализа заболеваний детей, с учетом диагностических данных состояния здоровья и уровня физического развития дошкольников и в соответствии со временем года.

В течение всего года оснащаются двигательные предметно-развивающие центры в группах. Данный процесс контролируется со стороны администрации.

Изучается режим дня и отдыха детей дома через организацию анкетирования, индивидуальные беседы с родителями. По результатам проводится как индивидуальная работа с родителями, так и разъяснительная работа на собраниях.

С целью создания оптимального двигательного режима обследовалась эффективность двигательной активности детей в течение дня. Затем данные контроля анализировались, подводились итоги, выработывались рекомендации

для педагогов.

Качество и организация питания.

В учреждении все дети обеспечены сбалансированным четырехразовым питанием (завтрак, второй завтрак, обед, полдник), необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с примерным 10-дневным меню, рассчитанным на следующие периоды: весна – лето и осень – зима.

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическую потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья.

Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией учреждения и медицинской сестрой.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

При составлении меню-требования повар руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню (осень – зима, весна – лето), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Группы обеспечены соответствующей посудой.

Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Медицинская сестра ДООУ ведет большую работу с родителями по вакцинации детей.

Во избежание инфекционных заболеваний необходимо прививать дошкольников в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21 марта 2014 года №125Н.

Кадровые условия реализации образовательной программы

Ф.И.О. педагога	Занимаемая должность	Образование и квалификация			Стаж работы		
		специальность в соответствии с дипломом	повышение квалификации		общий педагогический	по специальности	
			наименование программы	кол-во часов			дата
Иванникова С.С.	Музыкальный руководитель	Среднее педагогическое / музыкальное воспитание / учитель музыки, музыкальный руководитель Курское педагогическое училище, 1993г.	«Современное дошкольное образование: основные тенденции и перспективы развития»	80	12.01.2015 – 23.01.2015	22	22
Дергачева В.А.	Учитель-логопед	Высшее педагогическое / олигофренопедагогика и логопедия / учитель и логопед Ленинградский педагогический институт, 1972г.				43	43
Голованова М.А.	Воспитатель	Среднее профессиональное / дошкольное образование / воспитатель детей дошкольного возраста Обоянское ПУ, 2003г.	Современное дошкольное образование: основные тенденции и перспективы развития»	108	01.12.2014 – 19.12.2014	8	8

	Шулепина Н.А.	Воспитатель	Среднее профессиональное / дошкольное образование / воспитатель детей дошкольного возраста Обоянское ПУ, 1999г.	«Современное дошкольное образование: основные тенденции и перспективы развития»	80	25.04.2014	24	24
	Ленивкина И.Л.	Воспитатель	Высшее / экономика и управление аграрным производством Курск, ГСХА, 1998 г. / Среднее профессиональное / дошкольное образование / воспитатель детей дошкольного возраста Обоянское ПУ, 2000г.				18	1
	Егорова Г.А.	Заведующая	Высшее педагогическое /учитель географии и биологии Курский КГПИ, 1984 г. Дополнительное профессиональное образование ЧОУ ВПО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса» государственное и муниципальное управление, 2013г.				32	1

Всего работающих педагогов в 2014 – 2015 учебном году – 5 человек

Образование педагогических работников:

- заведующая – высшее профессиональное
- воспитатели – среднее профессиональное – 3 человека
- музыкальный руководитель – среднее профессиональное
- учитель-логопед – высшее профессиональное

Квалификация педагогических работников:

- II квалификационная категория – 1 человек
- соответствие занимаемой должности – 4 человека

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада в ДОУ имеются:

- учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы;
- компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет — сайтов, электронной почты, копировальной техники);
- периодически оформляются тематические выставки и стенды;
- для работы с воспитанниками, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, коррекционные программы, фотоматериалы и др.).

Дополнительные образовательные услуги.

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Образовательная область	Название кружка	Основное содержание программы	Возрастная группа
Социально-коммуникативное развитие	«Основы православной культуры»	Знакомство с православной культурой русского народа	2 разновозрастная (подготовительная к школе)
Художественно-эстетическое развитие	«Умелые ручки»	Знакомство с природными материалами, их свойствами	2 разновозрастная (старший возраст)
	«Волшебное оригами»	Поделки из бумаги	2 разновозрастная

Физическое развитие	«Мой веселый звонкий мяч»	Игры с мячом	1 разновозрастная (младший и средний возраст)
---------------------	---------------------------	--------------	---

Численность воспитанников в 2014 – 2015 учебном году

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
от 1,5 до 4 лет	общеразвивающая	1	20
от 4 до 7 лет	общеразвивающая	1	21
Всего 2 группы – 41 человек			

Результаты деятельности ОУ.

*Результаты внутреннего мониторинга освоения ООП ДО
в 2014 - 2015 учебном году
(проводится только по согласованности с родителями)*

Категория воспитанников	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям											
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый средний показатель по группе	
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
Подготовительная (6-7 лет)	91	97	90	98	88	96	84	92	80	96	87	96

*Мониторинг интегративных качеств развития детей
в МБДОУ «Детский сад «Колосок» в 2014 - 2015 учебном году*

Группа	Физически развитый	Любознательный, активный	Эмоционально-отзывчивый	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Способный управлять своим поведением и планировать действия	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (адекватно возрасту)	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Овладевший необходимыми умениями и навыками	Средний показатель
--------	--------------------	--------------------------	-------------------------	--	---	--	--	--	---	--------------------

	с м	с м	с м	с м	с м	с м	с м	с м	с м	с м
1 разновозрастная	72%	70%	74%	70%	88%	74%	94%	82%	78%	78%
	90%	80%	82%	84%	96%	84%	100%	94%	89%	89%
2 разновозрастная	94%	92%	84%	80%	84%	88%	84%	84%	88%	86%
	98%	98%	96%	96%	92%	92%	96%	98%	98%	96%
Средний итог	86%	81%	70%	81%	84%	79%	87%	79%	86%	81%
	95%	90%	88%	91%	92%	85%	93%	88%	94%	90%

Число случаев заболевания воспитанников в 2014 году

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболеваний	из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше
Всего:	59	35
В том числе:	0	0
бактериальная дизентерия		
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	0	0
скарлатина	0	0
ангина (острый тонзиллит)	5	3
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	46	26
пневмонии	0	0
несчастные случаи	0	0
другие заболевания	8	6

Социальная активность и внешние связи ОУ.

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды МБДОУ «Детский сад «Колосок»

- осуществляет взаимодействие социальными институтами детства;
- гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы педагогов и родителей воспитанников;
- предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования - в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в первую очередь, зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного и социально-личностного развития ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

В планах совместной работы раскрыты разделы: *работа с педагогами, совместная работа с детьми и родителями*. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе
- установления коммуникаций между детским садом и социумом

Создается возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и их социальное развитие является очень актуальным.

Основные принципы социокультурного развития:

- гуманистический
- обусловленности возрастным закономерностям развития ребенка
- многогранности (через различные грани культуры, природы, жанров искусства)
- концентричности (обогащение, наращивание ценностей и способов познания)
- диалогичности
- интеграции
- индивидуализации, дифференциации.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность

	Образование	Курский институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, участие в выставках	По плану ДОУ, КИРО
		МБОУ «Ивановская средняя общеобразовательная школа»	Посещение уроков и занятий; семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности и ДОУ и школы
		Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану Управления по образованию
		МБОУДОД «Рыльская ДШИ Курской области»	Экскурсии в ДШИ, участие в выставках, смотрах - конкурсах; просмотр концертов бывших выпускников ДОУ, знакомство с музыкальными инструментами.	По плану ДШИ
Медицина	Детская поликлиника		-проведение медицинского обследования -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека		- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Физкультура и спорт	Стадион МБОУ «Ивановская средняя общеобразовательная школа»		-экскурсии, проведение игр с детьми, соревнования	По плану
Культура	Библиотека		Коллективные посещения, литературное чтение, встречи с библиотекарем,	По плану
	Театральные коллективы		Показ театрализованных постановок на базе ДОУ (выездные театры)	В течение года

	Безопасность	Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи.	По плану
	Информационность	Районная газета «Районные будни»	Публикации в газете	По мере необходимости
		Образовательные порталы и сайты	Публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
	<p>Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>добровольность</i> • <i>равноправие сторон</i> • <i>уважение интересов друг друга</i> • <i>соблюдение законов и иных нормативных актов</i> • <i>обязательность исполнения договоренности</i> • <i>ответственность за нарушение соглашений</i> <p>Одним из самых важных и ближайших партнёров являются родители наших воспитанников.</p> <p>Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в нашем ДООУ решается в трех направлениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Работа с коллективом ДООУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.</i> 2. <i>Повышение педагогической культуры родителей.</i> 3. <i>Вовлечение родителей в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом.</i> <p>Основные задачи своей работы мы видим в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;</i> • <i>объединить усилия для развития и воспитания детей;</i> • <i>создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;</i> • <i>активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;</i> • <i>поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.</i> 			
4. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование	<p>Оплата за содержание детей с 01 января 2015 года составляет: <i>90 рублей за день</i></p> <p>Компенсация: <i>20% - единственный ребенок в семье</i> <i>50% - двое детей</i> <i>70% - трое детей в семье, многодетная семья</i></p>			
5. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Продолжать работу по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) на 2014-2016 годы в МБДООУ «Детский сад «Колосок»</i> 2. <i>Разработать основную общеобразовательной программу учреждения, рабочие программы специалистов и программу развития ДООУ в соответствии с ФГОС (Приказ №1-40 от 08.05.2015 г.)</i> 3. <i>Участие в конкурсах профессионального мастерства</i> 4. <i>Участие в районных конкурсах</i> 			

Заключение: перспективы и планы развития

В 2015-2016 учебном году планируется продолжать работу Учреждения в соответствии с ФГОС на основании Федерального закона РФ от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", приказа начальника управления по образованию Администрации Рыльского района Курской области № 1 – 126 от 15.04.2014г.

Подготовить локальные акты ДОО в соответствии с ФГОС.

Основная цель МБДОУ «Детский сад «Колосок»: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно–эстетического и физического развития.

Воспитательно-образовательные задачи
МБДОУ «Детский сад «Колосок» на 2015 – 2016 учебный год

- 1. Совершенствовать работу по социализации детей через разные виды деятельности при решении задач по речевому, познавательному, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитиям; углубить работу с дошкольниками по личной безопасности, трудовому воспитанию.*
- 2. Внедрять в практику работы ДОО современные педагогические технологии в соответствии с ФГОС по всем направлениям деятельности.*
- 3. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, внедрять инновационные технологии в физкультурно-оздоровительный процесс, разнообразить формы работы с родителями по здоровому образу жизни.*
- 4. Создавать предметно-пространственную среду, способствующую развитию социальных, физических и психологических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольника.*

Заведующая МБДОУ «Детский сад «Колосок»

Г.А. Егорова