

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ «Детский сад «Колосок»
с. Ивановское, Рыльского района, Курской области
на 01.08.2015 года

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование: *Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колосок»*

Сокращенное наименование: *МБДОУ «Детский сад «Колосок»*

Тип: *Дошкольное образовательное учреждение*

Вид: *Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого, художественно-эстетического, социально-личностного и физического направлений развития воспитанников*

Организационно-правовая форма: *Бюджетное учреждение*

Учредителем образовательного учреждения является *Муниципальный район « Рыльский район» Курской области*

Лицензия на образовательную деятельность: *серия 46Л01 №0000183, регистрационный номер №1668 от 11 октября 2012 года*

Свидетельство о государственной аккредитации: *серия ДО №017090 от 21 мая 2011 года*

Координатор деятельности: *Управление по образованию Администрации Рыльского района Курской области*

Место нахождения: *307340 Курская область, г. Рыльск, ул. Урицкого, д.56*

Начальник управления по образованию: *Сучкина Наталья Николаевна*

Телефон: *8 (47152) 2-32-92, 2-10-60*

Юридический и фактический адрес: *307340, Курская область, Рыльский район, с. Ивановское, ул. Шакин Переулок, д.7а*

Заведующая МБДОУ: *Егорова Галина Анатольевна*

Телефон: *8 (47152) 7-75-97*

Адрес электронной почты: ds.kolosok14@mail.ru

Адрес сайта: <http://dskolosok.ucoz.net>

Год ввода в эксплуатацию – 1985 год

Проектная мощность – 40 мест

Общее количество воспитанников на 01 сентября 2015 года – 41 человек
две группы – разновозрастная №1 (дети от 1,5 до 4 лет) – 14 человек
разновозрастная №2 (дети от 4 до 7 лет) – 27 человек

Кадровое обеспечение является одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения. Систематически проводится анализ качественного и количественного состава педагогических кадров дошкольного учреждения.

Всего работающих педагогов в 2015-16 учебном году – 5
На 01.08.2015 года 5 работающих педагогов

Образовательный уровень педагогов:
высшее профессиональное - 2 чел. (40%)
среднее профессиональное – 3чел. (60%)

Стаж работы:
До 10-20 лет – 3 чел. (60%)
До 10 лет – 1 чел. (20%)
Свыше 30 – 1 чел (20%)

Педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации.

Квалификация педагогов:
Соответствие занимаемой должности – 1 человек
2 категория – 1 человек
Без категории – 3 человека

МБДОУ «Детский сад «Колосок» функционирует в соответствии с законодательством РФ:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012
- СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением главного санитарного врача от 15.05.2013 N 26 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155
- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колосок» Рыльского района Курской области.

1. Аналитическая часть

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДОУ в предоставлении образовательных услуг.

2. Результаты анализа показателей деятельности

Оценка образовательной деятельности

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООПДО) ДОУ реализуется в полном объеме.

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой)» соответствует предъявляемым требованиям.

Проектирование образовательного процесса осуществляется через описание специфически детских видов деятельности. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Система управления ДОУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ» и Устава на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление деятельностью МБДОУ осуществляется заведующей Егоровой Галиной Анатольевной, образование высшее педагогическое, общий трудовой стаж работы - 31 год, в данной должности - 1 год, которая назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Учреждение является юридическим лицом, имеет печать, штамп.

Все нормативные локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса в учреждении имеются в наличии.

Детский сад имеет право на ведение самостоятельной образовательной деятельности: по результатам аттестации и Государственной аккредитации в 2011 году дошкольному образовательному учреждению присвоен статус: дошкольное образовательное учреждение детский сад, третьей категории - свидетельство серия ДО № 017090 от 21.05.2001 года.

В 2012 году детский сад прошел лицензирование - лицензия на образовательную деятельность 0000183 серия 46Л01, регистрационный № 1668 от 11 октября 2012 года, сроком - бессрочно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колосок» функционирует на основе Устава, утвержденного приказом начальника

Управления по образованию Администрации Рыльского района № 1-281 от 16 ноября 2011 года.

Структура управления

Формами самоуправления дошкольного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный порядок управления, являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Порядок выборов, деятельности органов самоуправления определяются Уставом МБДОУ и регламентируются локальными актами.

Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ:

Положение о педагогическом совете
Положение об общем собрании
Положение о родительском собрании
Положение об оплате труда
Положение о стимулирующих выплатах работникам
Образовательная программа
Положение о правилах внутреннего трудового распорядка
Инструкции:
- должностные
- по охране труда и технике безопасности;
- по обеспечению пожарной безопасности;
Коллективный договор
Трудовой договор с работниками
Договор о взаимоотношениях между МБДОУ и родителями (законными представителями)
Должностные инструкции сотрудников

Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Содержание и качество подготовки воспитанников

Содержание соответствует требованиям ООПДО ДОУ.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (педагогической диагностики развития детей).

По результатам мониторинга выявлено, что, высокие и средние результаты показателей интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками» детей групп ДОУ находятся на стабильно среднем и высоком уровне, что является показателем благополучного развития дошкольников и успешной образовательной работы с ними.

Полученные результаты диагностического обследования позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Необходимо отметить, что работа педагогов по проведению мониторинга образовательной деятельности имеет положительный аспект, о чем свидетельствуют контрольные срезы, где прослеживается объективность оценки педагогами уровня усвоения

детьми содержания образовательных областей. В результате анализа причин 3 % показателя низкого уровня усвоения программы детьми влияют следующие факторы:

- часто болеющие дети;
- нерегулярное посещение детьми детского сада по различным причинам;
- наличие в группе детей младшего возраста со слаборазвитой речью;
- недостаточная индивидуальная работа с детьми в течение года.

Все это в определенной мере сказалось на цифрах усвоения детьми программы.

По образовательной области «Коммуникация» % усвоения программы составил 92%. Однако, сходя из результатов мониторинга, педагоги испытывают затруднения в организации образовательной деятельности в развитии грамматического строя и связной речи. Поэтому необходимо организовать более глубокую работу с воспитателями в овладении методикой работы данного направления, а также усилить контроль за проведением непосредственно образовательной деятельности по данным критериям образовательной области, использованием разнообразных форм, методов и приемов работы с детьми в ходе организации педагогического процесса.

Образовательная область «Познание»: общий показатель составляет 93%.

В образовательной области «Социализация» показатель усвоения программы составил 95%.

Результат работы по «Безопасность» - 95%.

% показатель по образовательной области «Труд» составил - 95%. В образовательной области «Художественное творчество» наблюдается 96% усвоения программы. В прошлом учебном году - 94%. Это на 2% выше по сравнению с прошлым годом.

Образовательная область «Чтение х/л» - 95%.

Развитие детей в образовательной области «Музыка» осуществлялось в соответствии с требованиями программы. Отмечается хороший уровень вокальных навыков у детей, навыков в овладении танцевальными движениями, в развитии творчества детей через использование этюдов. 96% усвоение детьми программы.

93% - показатель усвоения программы в образовательной области «Физическая культура».

Общий % показатель усвоения программы по ДОУ за 2014 – 2015 учебный год составил 96% . Исходя из педагогического анализа и наблюдений за детьми, аналитических отчетов педагогов, системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы, мы сделали вывод, что основная образовательная программа усвоена детьми на 95%, 5% усвоили программу как «условно - достаточно». Самые низкие результаты показали воспитанники в области Познавательное развитие - 93%. Для объяснения этих результатов был проведен анализ диагностических карт всех возрастных групп и оперативный контроль над работой педагогов при проведении непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности. Проведенная работа показала: всю свою профессиональную деятельность (взаимодействие с детьми, сотрудничество с родителями, взаимодействие всех специалистов) педагоги строят согласно реализуемым программам, которые являются основой для перспективного и календарно - тематического планирования. В педагогическом процессе используется фронтальная, подгрупповая и индивидуальные формы работы с детьми. В ходе анализа было выявлено, что в ряде групп затруднен доступ к материалу для самостоятельной игры: игрушки расположены в недоступных для детей местах, спрятаны в закрытые коробки, шкафы, на верхние полки стеллажей. Этот существенный недостаток в организации предметной среды ДОУ блокирует инициативу детей и препятствует самостоятельной игре. Обеспечивает не в полном объеме познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников. Необходимо создать такую предметно-пространственную среду в ДОУ, чтобы она была не только насыщенной, но трансформируемой, полифункциональной, вариативной и доступной. Для повышению уровня развития детей необходимо создавать условия для самостоятельной деятельности, чтобы материал из совместной НОД переносится в свободную, самостоятельную деятельности детей. Обязательна динамичность предметно-развивающей среды в центрах экспериментирования. Материал должен находиться в свободном доступе и меняться в соответствии с комплексно-тематическим планированием,

обеспечивая максимально поддержание интереса дошкольников к деятельности и психологический комфорт.

Организация воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с федеральным образовательным стандартом ДО в основной общеобразовательной программе дошкольного образования, федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Воспитательная работа с детьми проводится по всем направлениям в соответствии со структурой личности ребенка. Режимные моменты, игра, образовательная деятельность, праздники, досуги и другие мероприятия, - все виды жизнедеятельности ребенка в саду способствуют гармоничному развитию всех его сфер.

Большую роль в оптимизации воспитательно-образовательного процесса играет повышение профессиональной грамотности педагогов в области основ дошкольной психологии. Работа проводится в виде семинаров, круглых столов, индивидуальных собеседований педагогических советов и других форм.

В ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В ДОУ обеспечивается благоприятного микроклимата, психологической комфортности в детском коллективе.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, электронная почта ДОУ).

Качество кадрового обеспечения

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Численность руководящего состава дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

60% педагогов имеют свидетельства о повышении квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

2 педагога не прошли курсы ПК так как работают в учреждении менее 1 года.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ДОО соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Ф.И.О. педагога	Занимаемая должность	Образование и квалификация		Стаж работы	
		специальность в соответствии с дипломом	повышение квалификации	общий педагогический	по специальности

			наименование программы	кол-во часов	дата		
Иванникова С.С.	Музыкальный руководитель	Среднее педагогическое / музыкальное воспитание / учитель музыки, музыкальный руководитель Курское педагогическое училище, 1993г.	«Современное дошкольное образование: основные тенденции и перспективы развития»	80	12.01.2015 – 23.01.2015	22	22
Дергачева В.А.	Учитель-логопед	Высшее педагогическое / олигофренопедагогика и логопедия / учитель и логопед Ленинградский педагогический институт, 1972г.				43	43
Голованова М.А.	Воспитатель	Среднее профессиональное / дошкольное образование / воспитатель детей дошкольного возраста Обоянское ПУ, 2003г.	Современное дошкольное образование: основные тенденции и перспективы развития»	10 8	01.12.2014 – 19.12.2014	8	8
Шулепина Н.А.	Воспитатель	Среднее профессиональное / дошкольное образование / воспитатель детей дошкольного возраста Обоянское ПУ, 1999г.	«Современное дошкольное образование: основные тенденции и перспективы развития»	80	25.04.2014	24	24

Ленивкина И.Л.	Воспитатель	Высшее / экономика и управление аграрным производством Курск, ГСХА, 1998 г. / Среднее профессиональное / дошкольное образование / воспитатель детей дошкольного возраста Обоянское ПУ, 2000г.				18	1
Егорова Г.А.	Заведующая	Высшее педагогическое /учитель географии и биологии Курский КГПИ, 1984 г. Дополнительное профессиональное образование ЧОУ ВПО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса» государственное и муниципальное управление, 2013г.				32	1

Аттестованы на категорию	
Высшая	нет
Первая	нет
	нет
Соответствие занимаемой должности	2
Не аттестованы	3

Количество педагогов имеющих курсовую подготовку	Количество педагогов, не имеющих курсовую подготовку
3	2

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (район, ДОУ).

Педагоги МБДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Качество учебно-методического обеспечения

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет не достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООПДО ДОУ. За 2014-2015 учебный год в рамках ФГОС ДО значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех

групп. Создана аудио - и видеотека музыкальной направленности.

Качество материально-технической базы

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООПДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, разработан «План пополнения материально-технической базы учреждения на 2014-2015 гг.»

В рамках «Плана» был произведен косметический ремонт в группах, на пищеблоке, в приемных.

МБДОУ «Детский сад «Колосок» расположено в типовом здании, построенном в 1985 году. Здание находится в удовлетворительном состоянии, водоснабжение централизованное, отопление – газовая котельная.

Общая площадь здания и помещений – 339 кв.м.

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации – 285 кв.м.

Из неё:

групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная) – 147 кв.м.

дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (кабинет логопеда и др.) – 12 кв.м.

площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше – 110 кв.м.

Территория детского сада, площадью 500 кв. м, достаточна для организации прогулок и игр воспитанников на открытом воздухе. Каждая возрастная группа имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники. Клумбы, и зеленые насаждения на территории позволяют расширять и углублять знания детей о природе родного края, проводить с воспитанниками наблюдений, опытно-экспериментальную работу, организацию труда в природе. На прогулочных площадках имеется игровое и спортивное оборудование. Для защиты воспитанников от солнца и осадков на территории установлены 2 веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: 2 – песочницы, горка, лесенками, домик, кораблик, самолет-балансир и др.

Анализ оснащения средствами ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарногигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. Медицинского кабинета нет. Медицинское обслуживание обеспечивается штатной медсестрой. Заключен договор с Рыльской ЦРБ о сотрудничестве.

Регулярно осуществляются профилактические медицинские осмотры детей. Оценку физического развития детей проводят 1 раз в квартал, ежегодно проводится осмотр специалистами ЦРБ.

Питание воспитанников дошкольного образовательного учреждения осуществляют штатные работники (повар и кухонная рабочая).

Блюда готовятся согласно технологических карт установленного образца. Пищеблок в основном оснащён необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Имеется перспективное десятидневное меню на летний и зимний периоды. Для обеспечения преемственности питания родители информированы об ассортименте питания

ребенка, вывешено меню на время пребывания ребенка в ДОО.

Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН, детям выдается кипяченая вода. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Проводится С-витаминизация третьего блюда, приобретается йодированный хлеб. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно. Меню обеспечивает:

- сбалансированность детского питания;
- удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;
- суточные нормы потребления продуктов.

Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно.

Количество и соотношение возрастных групп детей в образовательном учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарноэпидемиологических правил и нормативов. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН, согласовано с Управлением Роспотребнадзора и утверждено заведующим. Процесс оздоровления детей в детском саду организован в соответствии с требованиями СанПиН, позволяет учитывать особенности здоровья воспитанников, возможности детей.

Обеспечение безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

- Договор с ОВО «Мобильный телохранитель»
- Организация связи - телефон.
- Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
- Подключена система прямого вывода на пульт МЧС.
- Имеются первичные средства пожаротушения - огнетушители.
- Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
- Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
- Имеется паспорт безопасности.
- Пост охраны: в штате детского сада 3 сторожа.

В целях дальнейшего повышения эффективности работы дошкольное учреждение намечает следующие задачи:

- повышение посещаемости за счет снижения заболеваемости;
- добиваться 100% выполнения натуральных норм продуктов питания;
- своевременно и в установленные сроки проводить плановую инвентаризацию материальных ценностей;
- добиваться 100% количества педагогов, имеющих квалификационную категорию и увеличения количества педагогов с 1 кв. категорией;
- добиваться 100% количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.
- продолжать работу по Плану развития ДОО до 2016г..

На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями в свете требований ФГОС ДО.

3. *Основные приоритетные направления деятельности Учреждения на 2015 – 2016 учебный год:*

- познавательно - речевое,
- художественно-эстетическое,
- социально-личностное
- физическое развитие

Основными задачами детского сада по физическому воспитанию дошкольников являются:

- Охрана и укрепление здоровья детей
- Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств
- Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни
- Обеспечение физического и психического благополучия.

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные занятия).

Причём, чтобы обеспечить воспитание здорового ребёнка, работа в нашем детском саду строится по нескольким направлениям:

- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей
- повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей детского сада
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач.
- воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и семьи.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия.

В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия.

В целях оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми нами была разработана система профилактической и коррекционной работы.

Основными задачами детского сада по социально-личностному развитию дошкольников являются:

- формирование навыков культурного общения и разрешение проблемных ситуаций;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование положительного отношения к себе;
- ознакомление с культурными ценностями России и других стран;
- формирование интереса к ознакомлениям с родным поселком, его историей и культурой;
- усвоение нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие речи и формы речевого общения

Педагогами МБДОУ разработан план экскурсий по родному селу, в процессе которых дети знакомятся с рабочими учреждениями, с профессиями родителей и др. людей, историей родного края, традициями и культурой.

Основными задачами детского сада по познавательно-речевому развитию дошкольников являются:

- развивать устойчивый интерес к познанию окружающего мира, дать представление о стихиях мироздания, формировать начало экологической культуры;
- формировать представления о связях между явлениями и предметами;
- дать представления о разных видах труда;
- дать представления о грамматических правилах построения речи;
- обеспечить работу по подготовке к письму, обучению грамоте и речи, как общекультурным средствам общения;
- развивать связную речь в процессе различных видов деятельности;
- формировать у детей правильные звукопроизношения, фонематический слух;
- формировать элементарные математические представления;
- развивать конструктивное мышление

Основными задачами детского сада по художественно-эстетическому развитию дошкольников являются:

- формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства;
- развивать художественные способности ребенка (музыкальные, литературные, изобразительные);
- развивать детское творчество в различных видах детской деятельности;
- формировать умение интегрировать различные виды деятельности;
- поощрять стремление к самостоятельной творческой деятельности

4. Особенности образовательного процесса

Реализуются: Основная общеобразовательная программа: «От рождения до школы»», Авторский коллектив под редакцией Н.Г. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Приоритетные направления деятельности учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- создание системы психолого-медико-педагогической помощи семье и детям, реальное обеспечение прав ребенка;
- развитие интеграции ДООУ с образовательными учреждениями общего и дополнительного образования;
- внедрение новых образовательных технологий, совершенствование педагогического процесса;
- квалификационная коррекция недостатков в речевом развитии детей дошкольного возраста.

Цели и задачи организации педагогического процесса

определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и их родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение, программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Г.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, Приказа образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования №655 от 23.11.2009г.», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (с 01.01.2014г.)

Целью деятельности МБДОУ « Детский сад «Колосок»

является всестороннее развитие личности ребенка с учетом особенностей его физического,

психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Основные задачи МБДОУ «Детский сад «Колосок»:

- создание адаптивного дошкольного образовательного учреждения, работа в котором осуществляется в направлении физического и психического развития детей, их коррекции и оздоровления;
- ориентации образовательного процесса на удовлетворение потребности детей и родителей в вопросах воспитания, образования и оздоровления детей;
- обеспечить раннюю социализацию и адаптацию детей к условиям ДОУ.

Для достижения цели решаются следующие задачи образовательной программы:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- создание максимальных условий, обеспечивающих познавательно-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие детей;
- формирование у дошкольников определенного запаса представлений об окружающем, знаний, умений и навыков;
- формирование психологического базиса для развития психических функций и предпосылок к школьному обучению у детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- обеспечение социальной адаптации детей к условиям ДОУ;
- создание современной материально-технической базы учреждения;
- обеспечение современного методического сопровождения и использование передовых технологий;
- гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми, обеспечение преемственности между всеми сферами социального становления.

Участниками образовательного процесса являются дети 1.5 – 7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

Образовательный процесс построен на основе календарно-тематического планирования.

Образовательная деятельность ДОУ направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление его здоровья.

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе дошкольного учреждения, является признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, включение в деятельность с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве. Предусмотрена непрерывность дошкольного и начального школьного образования - формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательностью, инициативностью, самостоятельностью, произвольностью, которые позволят выпускнику быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Организация образовательной деятельности осуществляется в процессе разнообразных форм непосредственно образовательной деятельности, предусматривает разнообразные

способы организации:

- совместную деятельность педагога и ребенка,
- совместную деятельность ребенка со сверстником,
- самостоятельную деятельность детей.

В процессе непосредственно образовательной деятельности используются методы прямого и проблемного обучения, решаются задачи не только рассматриваемой образовательной области, но и развития деятельности, в которой осуществляется обучение.

Решение образовательных задач предусмотрено и через образовательную деятельность в ходе режимных моментов. Отличительной особенностью образовательной деятельности в режимных моментах является партнерская позиция взрослого и ребенка, осуществление взаимодействия по типу сотрудничества. Кроме того, в формах образовательной деятельности в режимных моментах, образовательные задачи сопряжены с задачами режимных моментов и не противоречат друг другу.

Реализация приоритетных направлений МБДОУ раскрывает особенности образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста.

Деятельность дошкольного учреждения по приоритетным направлениям зависит от квалификационного статуса педагогического коллектива, материально-технического оснащения МБДОУ и представлена в вариативной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Колосок» сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральными государственными требованиями:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале и максимально приближает к разумному "минимуму";
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Методологические подходы к формированию основной общеобразовательной программы.

В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста ДОУ:

- возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста;

- личностный подход: все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности; в дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а поэтому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;
- деятельностный подход: в рамках деятельностного подхода деятельность, наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Основные принципы основной общеобразовательной программы ДОУ:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости, основанных на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (поставленные задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближенные к разумному «минимуму»);
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей;
- принцип интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, музыка, труд, чтение художественной литературы, художественное творчество) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных задач решается в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра).

Образовательные программы, реализуемые в МБДОУ, обеспечены системой диагностики уровней усвоения их детьми. По итогам диагностики результаты усвоения воспитанниками МБДОУ материала образовательных программ находятся на оптимальном уровне

Анализ заболеваемости

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Целевые ориентиры дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении. Познавательной исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе. Обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Кружки:

«Мой весёлый, звонкий мяч» - воспитатель Шулепина Н.А.

«Волшебный карандаш» - воспитатель Ленивкина И.Л.

«Частушка» - музруководитель Иванникова С.С.

«Основы православной культуры» - воспитатель Голованова М.А.

1. Условия для осуществления образовательного процесса

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности воспитанников.

Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого воспитанника.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад «Колосок» является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым,

спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) *Полифункциональность* материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды* предполагает:

наличие в ДОУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* ДОУ предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность предметно-пространственной среды* предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

*Показатели деятельности дошкольной образовательной организации
МБДОУ «Детский сад «Колосок» подлежащей самообследованию
на 01.08.2015 года*

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	май 40 человек август 29 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	29 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	29 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек 40/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек 0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек 40/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек 40/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе: музыкальный руководитель, учитель-логопед	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек 2/40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек 2/40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек 3/60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек 3-60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	человек 0/0%

	численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	человек 0/0%
1.8.2	Первая	человек 0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	человек 0/0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек 1/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек 0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек 1/20%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек 4/80%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек 3/60%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	май 5ч./40ч. август 5ч./29ч.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1 чел.
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	1 чел.
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

